


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад с приоритетным осуществлением художественно-эстетического  
направления развития воспитанников № 347 г. Челябинска»  
(МБДОУ «ДС № 347 г. Челябинска»)  
454010, г. Челябинск, ул. Барбюса 41 – А, тел. (351) 256-49-45, e-mail:  
mbdoy347@yandex.ru

---

СОГЛАСОВАНО  
Председатель Комитета по делам  
образования города Челябинска

  
С.В.Портъе  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующий МБДОУ «ДС № 347  
г. Челябинска»

Г.А.Кормоченко *Кормоченко*  
Приказ № *11-109*  
от *10.11.23* 2023 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
МБДОУ «ДС № 347 г. Челябинска»  
на 2024-2028 годы

ПРИНЯТА  
на заседании Совета  
МБДОУ «ДС № 347 г. Челябинска»  
протокол № от «1» 27.11. 2023 г.

Челябинск 2023 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|   |    |
|---|----|
| ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ.....  | 2  |
| СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....   | 11 |
| Паспорт дошкольного образовательного учреждения .....   | 12 |
| Характеристика участников образовательных отношений .....   | 18 |
| Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала) .....  | 22 |
| Характеристика образовательной деятельности.....  | 30 |
| Характеристика материально-технических условий.....   | 38 |
| Характеристика финансово-экономических условий.....   | 40 |
| Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг.....  | 43 |
| Система управления ДООУ .....   | 45 |
| SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ<br>РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ<br>НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ ..... | 48 |
| ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....  | 52 |
| Модель будущего детского сада (как желаемый результат)  | 52 |
| Критерии оценки результатов программы развития.   | 53 |
| ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....   | 55 |

# ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

## *1. Полное наименование Программы*

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с приоритетным осуществлением художественно-эстетического направления развития воспитанников № 347 г. Челябинска» города Челябинска на 2024-2028 годы

## *2. Нормативные основания для разработки Программы*

- ✓ Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года № 44/25 (принята Генеральной Ассамблеей);
- ✓ Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года (актуальная редакция);
- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ, с изменениями и дополнениями);
- ✓ Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);
- ✓ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (актуальная редакция);
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

✓ Государственная программа Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области" на 2018 - 2025 годы (Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 года N 732-П);

✓ Устав (ДОУ), локальные акты.

**3. Заказчик Программы** – администрация, педагогические работники, родители воспитанников (ДОУ)

**4. Разработчики Программы** – творческая группа в составе: заведующий, старший воспитатель, заместитель заведующего по АХР, главный бухгалтер, инструктор по гигиеническому воспитанию, воспитатели.

**5. Исполнители Программы** – Участники образовательных отношений (ДОУ)

**6. Контроль исполнения Программы** – родители воспитанников (Совет ДОУ), администрация (ДОУ), Педагогический совет (ДОУ)

**7. Основное предназначение Программы развития ДОУ:**

✓ Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования.

✓ Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ.

✓ Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДОУ.

✓ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов ДОУ.

**8. Цель Программы:**

Обеспечение высокого качества образования в (ДОУ) в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

**9. Задачи Программы:**

1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность (ДОУ).

2. Определение оптимального содержания образования воспитанников (ДОУ) с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы.

3. Модернизация основной образовательной программы дошкольного образования, МБДОУ «ДС № 347 г. Челябинска», направленной на достижение современного качества образовательных результатов и результатов социализации, создание условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

4. Модернизация адаптированной программы дошкольного образования МБДОУ «ДС № 347 г. Челябинска», направленной на обеспечение условий, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся с особыми образовательными потребностями, способствующей реализации прав детей на получение доступного и качественного образования, обеспечивающей развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

5. Обновление системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования.

6. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных дополнительных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников.

#### **10. Важнейшие целевые индикаторы и показатели:**

✓ доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2024 годом, - 0 %);

✓ реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования, ФОП;

✓ доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;

✓ участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ;

✓ наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);

✓ число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;

- ✓ число выпускников ДООУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);
- ✓ доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;
- ✓ число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость;
- ✓ число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;
- ✓ качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДООУ;
- ✓ финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам;
- ✓ привлечение внебюджетных средств;
- ✓ количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %;
- ✓ снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) процента;
- ✓ отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.

## ***11. Сроки реализации - 2024-2028 годы***

### ***12. Этапы и периоды реализации Программы***

#### 1 этап – диагностико-конструирующий (декабрь 2023 - февраль 2024)

Цель: выявление перспективных направлений развития ДООУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.

Задачи:

- изучение микросреды ДООУ, потребностей воспитанников и их родителей;
- анализ состояния образовательного процесса в ДООУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов.

Ожидаемый результат этапа: разработанная программа развития ДООУ.

#### 2 этап: преобразовательный (январь 2024 - август 2028)

Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Задачи:

- обновление организационно-педагогических условий функционирования ДООУ;
- формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов;
- развитие системы внутренней оценки качества образования;
- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДООУ, основной образовательной программы;

- широкое внедрение современных образовательных технологий;
- цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.

Ожидаемый результат этапа:

- создание эффективных форм государственно-общественного управления ДОУ;
- обеспечение общедоступного и качественного образования;
- решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса;
- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования;
- воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.

3 этап - аналитико-информационный (сентябрь-декабрь 2028)

Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.

Задачи:

- подведение итогов реализации Программы развития;
- разработка нового стратегического плана развития ДОУ;

Ожидаемый результат этапа: рекомендации по дальнейшему развитию ДОУ.

### ***13. Ожидаемые конечные результаты Программы:***

Реализация мероприятий в течение 2024-2028 годов позволит обеспечить:

- ✓ конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;
- ✓ развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории;
- ✓ создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;
- ✓ усиление воспитательной функции системы образования (обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности);
- ✓ укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДОУ;
- ✓ совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в ДОУ.

### ***В результате реализации Программы:***

- ✓ повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;

- ✓ повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих;
- ✓ повысится уровень квалификации педагогов,
- ✓ будет модернизирована система оценки качества образования;
- ✓ обновлены условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, Федеральной образовательной программы дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- ✓ созданы условия реализации приоритетного направления образовательной деятельности в рамках реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений;
- ✓ не менее 20 % воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования;
- ✓ сформирована современная модель образовательного пространства ДООУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДООУ и его конкурентоспособности в социуме;
- ✓ сформирован бренд ДООУ как фактор позиционирования ДООУ в социуме и привлечения контингента воспитанников;
- ✓ укомплектован квалифицированными кадрами педагогический коллектив, продуктивно осуществляющими деятельность в современных условиях модернизации образования;
- ✓ улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников;
- ✓ повышена информационная культура участников образовательных отношений.

#### ***14. Качественные характеристики программы:***

**Актуальность:** программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

**Прогностичность:** данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.

**Рациональность:** программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

**Реалистичность:** программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

**Целостность:** наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).



Контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.

Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

### **15. Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач Программы:**

✓ Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, ФОП (ФАОП) дошкольного образования.

✓ Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципальной образовательной системы.

✓ Повышение уровня кадрового потенциала.

✓ Достаточный уровень материально-технического и финансового обеспечения образовательной деятельности в ДООУ.

### **16. Критерии эффективности реализации программы:**

Соотнесение процесса развития ДООУ с критериями эффективности:

✓ образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями);

✓ психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост);

✓ показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДООУ);

✓ согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДООУ с федеральной, областной и муниципальной программами и проектами развития образования;

✓ ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;

✓ удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения).

### **17. Финансирование Программы:**

✓ Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием.

✓ Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг.

✓ Безвозмездная помощь и пожертвования родителей воспитанников.

✓ Спонсорская помощь.

### **18. Система организации контроля за реализацией Программы.**

Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета ДОУ. Отчет по итогам самообследования ежегодно размещается на сайте ДОУ.

### **19. Управление Программой. Текущее управление Программой**

осуществляется администрацией ДОУ. Корректировки Программы проводятся творческой группой по рекомендации Совета ДОУ, Педагогического совета ДОУ.

### **20. Механизм реализации Программы:**

✓ Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет ДОУ.

✓ По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.

✓ Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы ДОУ.

✓ Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Совете ДОУ (или иной в соответствии с Уставом).

✓ Каждый из проектов (группа проектов) курируется заместителем заведующего или старшим воспитателем.

✓ Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет ДОУ.

## **ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ**

| <b>Возможные риски</b>   | <b>Механизмы минимизации негативного влияния рисков</b>   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- изменение федерального законодательства;</li><li>- изменение лицензионных требований;</li><li>- значительное уменьшение контингента воспитанников;</li><li>- снижение количества специалистов дошкольного образования на рынке труда;</li><li>- отказ МБУ «ЦППМСП Ленинского района г.Челябинска» в сетевом взаимодействии и предоставлении педагогов-психологов;</li><li>- трудности согласования программы</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального законодательства путем внесения изменений в локальные нормативные акты;</li><li>- развитие конкурентных преимуществ (брендинг) ДОУ;</li><li>- развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства;</li><li>- необходимость поиска новых социальных партнеров с целью расширения образовательного пространства ДОУ, в частности, психологической поддержки семей</li></ul> |

|   |   |
|---|---|
| <p>развития с уже существующими в ДОУ инновационными проектами;</p>   | <p>воспитанников;<br/>- своевременная корректировки реализуемых инновационных проектов во взаимосвязи с программой развития;</p>  |
| <p>- нарушение договорных отношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров;<br/>- недостаточность финансовых ресурсов на приобретение необходимого оборудования;<br/>- наличие неисполненных предписаний надзорных органов.</p> | <p>- урегулирование взаимоотношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области;<br/>- подготовка необходимого пакета документов для включения в муниципальные программы</p> |

## **СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, а также Федеральная (адаптированная) образовательная программа дошкольного образования акцентируют внимание на поддержке семьи, материнства и детства; расширение спектра образовательных услуг (конкурентоспособность); информационную открытость; адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам ребёнка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Основными принципами государственной политики в сфере образования на современном этапе являются:

1. Гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

2. Единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

3. Свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

## ***Паспорт дошкольного образовательного учреждения***

**Наименование:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 347 г. Челябинска»

**Организационно-правовая форма:** Учреждение

**Учредитель:** Администрация города Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска

**Лицензия:** № 12340 от 14 марта 2016 г, серия 74Л02 № 0000800, бессрочная.

**Устав:** изменения №8 в Устав, утвержден Комитетом по делам образования города Челябинска, Приказ № 614-у от 07.04.2021г.

### **Юридический и фактический адреса:**

**Юридический адрес:** 454010, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Барбюса 41А,

**Фактические адрес основного здания:**

454010, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Барбюса 41А;

**Адрес филиала:**

454010, Челябинская область, г. Челябинск,  
ул. Гагарина 13А

**Телефоны:** 8 (351) 256-49-45 основное здание

8 (351) 256-36-14 филиал

**E-mail:** mbdoy347@yandex.ru

**Сайт:** <http://mbdou347.ucoz.com/>

**Заведующий:** Кормоченко Галина Анатольевна

### **Реализуемые в ДОО образовательные программы:**

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой ДОО, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028), адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждённой

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022).

**Реализуемые в ДОУ дополнительные образовательные услуги:**

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников и с учетом потенциала учреждения.

**Ближайшее окружение ДОУ:**

Дошкольное образовательное учреждение находится в Ленинском районе города Челябинска. Учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

В ближайшем окружении от детского сада находятся: МОУ СОШ № 68, ДЮЦ, детская библиотека № 15, МБУДОД «ДШИ № 4», ГБУЗ «ОКБ № 2». Возле здания по адресу: ул. Гагарина 13А расположены: МБОУ «СОШ №75 г. Челябинска», МБДОУ «ДС № 421 г. Челябинска», МБДОУ «ДС № 402 г. Челябинска».

Такое удобное расположение дает нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства, для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с выше перечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

Таблица 1

Социальные партнеры ДОУ

|    | <b>Социальный партнер</b> | <b>Задачи взаимодействия</b>   | <b>Формы взаимодействия</b>  | <b>Продукт как итог социального партнёрства (план, банк данных, совместные мероприятия и т.д.)</b> |
|----|---------------------------|--|--|--|
| 1. | ДШИ № 4                   | Преимственность целей и содержания музыкального развития в ДОУ и музыкальной школе.                              | Концерты воспитанников музыкальной школы в ДОУ. Экскурсии в музыкальную школу. | Договор.<br>План сотрудничества.   |
| 2. | Библиотека № 15           | Проведение просветительской работы среди детей и их родителей, педагогов по вопросам пользования книжным фондом. | Досуговая и образовательная деятельность с детьми                              | Договор.<br>План сотрудничества.<br>Совместные мероприятия   |

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
| 3. | Музей ГИБДД   | Проведение профилактической работы с участниками образовательного процесса по вопросам дорожной безопасности. | Организация экскурсий в музей ГИБДД и выступления инспектора ГИБДД на родительских собраниях.   | Повышение педагогической компетентности в вопросах дорожной безопасности.           |
| 4. | Муниципальное бюджетное учреждение Центр психолога – педагогической и социальной помощи Ленинского района города Челябинска | Оказание помощи в психологическом – педагогическом просвещении сотрудников учреждения.                        | Своевременное, бесплатное обследование детей по направлению ППк ДОУ.  | Обеспечение запросов родителей по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. |
| 5. | МБОУ СОШ № 68   | Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования                                       | Вопросы подготовки к школе  | Договор. План взаимодействия. Совместные мероприятия.                               |
| 6. | МБОУ СОШ № 75   | Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования                                       | Вопросы подготовки к школе  | Договор. План взаимодействия. Совместные мероприятия.                               |
| 7. | ГБУЗ «ОКБ № 2»  | Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка.                 | Ежегодный профилактический осмотр детей 5-7 лет и детей, состоящих на диспансерном учете специалистами поликлиники (ЛОР, окулист, невропатолог, хирург).<br>Обследование на гельминтов 1 раз в год. Ведение профилактической работы с | Договор.  |

|    |                             |   |   |  |
|----|-----------------------------|---|---|--|
|    |                             |   | участниками образовательного процесса   |  |
| 8. | ГБОУ ДПО «ЧИППКРО»          | Повышение квалификации педагогов ДОУ, обмен передовым опытом работы | Посещение слушателями курсов повышения квалификации для воспитателей и для руководителей ДОУ.     | План повышения квалификации и. Консультирование. |
| 9. | МБУ ДПО «ЦРО г. Челябинска» | Повышение квалификации педагогов ДОУ                                | Посещение ДОУ слушателями курсов повышения квалификации для воспитателей и для руководителей ДОУ. | План повышения квалификации. Консультирование    |

### Достижения ДОУ:

Таблица 2

#### Информация об участии ДОУ в конкурсах

| № п/п | Мероприятие (наименование конкурса)  | Количество участников дети/взрослые | Год  | Результат                 |
|-------|--|-------------------------------------|------|---------------------------|
| 1.    | Районные мероприятия   |                                     |      |                           |
| 1. 1. | XVIII Фестиваль художественного самодеятельного творчества «Творческий учитель – творческий ученик»  |                                     | 2022 | Диплом лауреата 2 степени |
| 1. 2. | Отборочный тур XXV городского фестиваля-конкурса детского художественного творчества им. Г.Ю. Эвнина для обучающихся и воспитанников дошкольных образовательных организаций города Челябинска «Хрустальная капель» | 15/4                                | 2023 | Диплом лауреата 1 степени |
| 1. 3. | Спартакиада «Малышок» среди старших дошкольников Ленинского района   | 12/4                                | 2023 | Грамота за участие        |
| 1. 4. | Спартакиада Ленинского района по мини-футболу «Малышок»  | 12/4                                | 2023 | Грамота за участие        |
| 1. 5. | Спартакиада Ленинского района по мини-футболу «Малышок»  | 12/4                                | 2023 | Грамота за участие        |
| 1. 6. | Отборочный этап городской спартакиады старших дошкольников по легкой атлетике  | 10/4                                | 2023 | Грамота за участие        |



|          |  |      |      |                           |
|----------|--|------|------|---------------------------|
| 1.<br>7. | Отборочный этап городских соревнований «Веселые старты» среди дошкольников Ленинского района | 12/5 | 2023 | Грамота за участие        |
| 1.<br>8. | Районные интеллектуальные состязания старших дошкольников «Почемучки»                        | 4/2  | 2023 | Грамота за участие        |
| 1.<br>9. | «Театральный калейдоскоп»  | 14/4 | 2023 | Грамота за участие        |
| 2.       | Городские мероприятия  |      |      |                           |
| 2.<br>1. | Городской конкурс художественного чтения для детей дошкольного возраста «Читай-ка!»          | 4/2  | 2023 | Грамота за участие        |
| 2.<br>2. | Городской конкурс «Медиабезопасность»  | 5    | 2023 | Сертификаты участников    |
| 2.<br>3. | Городской фестиваль – конкурс «Кем быть?»  | 4/4  | 2022 | Диплом за участие         |
| 2.<br>4. | III городской фестиваль педагогического мастерства «Педагогический калейдоскоп»              | 1    | 2022 | Сертификат участника      |
| 2.<br>5. | XXV Фестиваль творческих коллективов ДОО города Челябинска «Хрустальная капель»              | 6/4  | 2022 | Диплом лауреата 2 степени |
| 2.<br>6. | Муниципальный этап областного конкурса «Подарки для елки»                                    | 4/4  | 2022 | Грамота за участие        |
| 2.<br>7. | Открытый конкурс «Масленичная красавица»   | 1    | 2022 | Диплом за 3 место         |
| 2.<br>8. | XIX городская выставка цветов и плодов   | 5    | 2022 | Диплом за участие         |
| 3.       | Областные мероприятия  |      |      |                           |
| 3.<br>1. | Областная акция «Аист Победы»  | 4/2  | 2022 | Свидетельство участника   |
| 3.<br>2. | Областная акция «Семья – моя гордость»   | 6/3  | 2022 | Свидетельство участника   |
| 3.<br>3. | Областной конкурс творческих работ «Мой папа в армии»  | 2/2  | 2022 | Свидетельство участника   |
| 4.       | Всероссийские мероприятия  |      |      |                           |
| 4.<br>1. | Всероссийский конкурс детского рисунка «Эколята – друзья и защитники природы»                | 4/1  | 2022 | Диплом за участие         |
| 4.<br>2. | Всероссийский фестиваль с международным участием «Краски Чувашии -2022»                      | 3/2  | 2022 | Сертификаты участников    |

### **Конкурентное преимущество ДОУ**

Дошкольное образовательное учреждение находится в Ленинском районе города Челябинска. Учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

В ближайшем окружении от детского сада находятся: МАОУ СОШ № 113, МОУ СОШ № 68, ДЮЦ, детская библиотека № 15, МБУДОД «ДШИ № 4», ГБУЗ «ОКБ № 2». Возле здания по адресу: ул. Гагарина 13А расположены: МБОУ «СОШ №75 г. Челябинска», МБДОУ «ДС № 421 г. Челябинска», МБДОУ «ДС № 402 г. Челябинска»

Такое удобное расположение дает нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства, для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с выше перечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

Педагогический коллектив МБДОУ «ДС № 347 г. Челябинска» в достаточной мере обладает профессиональными компетенциями, предъявляемыми к работникам дошкольного образования, в том числе и в коррекционном образовании. В ДОУ созданы условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи, вошло в практику привлечение квалифицированных педагогов: психологов, учителей-логопедов с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников, отработана система повышения профессиональной квалификации педагогов по «горизонтальной лестнице роста»

Планомерно реализуется приоритетное направление ОО «Художественно-эстетическое развитие» модуль «Планета талантов», доступное всем детям. Создана РППС по данному направлению, отработаны вопросы планирования и сотрудничества с родителями.

Среда ДОУ развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы детей, открывая массу возможностей для индивидуализации образовательного процесса, обеспечения благополучия ребенка, его комфортного пребывания, для оптимального вовлечения всех детей группы в образовательную деятельность.

Детям доступен широкий круг разнообразного современного оборудования, инструментария, материалов и прочего для реализации своих замыслов в разной деятельности — игровой, исследовательской, познавательной, двигательной и т. п.

**Миссия ДОУ** заключается в расширении возможностей для всех участников образовательных отношений, а значит, привлекательности ДОУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДОО продолжать обеспечивать развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- по отношению к педагогическому коллективу ДОО создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДОО обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций и т.д.;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДОО.

### ***Характеристика участников образовательных отношений***

В соответствии с планом муниципального задания на 2023-2024 учебный год, были сформированы группы различной направленности, данные представлены в таблице 3.

Таблица 3

#### Комплектование групп ДОО

|                 | <b>Направленность, наименование групп на 01.09.2023 г.</b>      | <b>Возраст</b> | <b>Количество детей</b> |
|-----------------|---|----------------|-------------------------|
| 1               | Смешанная ранняя (общеразвивающая)                              | 1,6 -3 лет     | 35                      |
| 2               | Средняя (комбинированного вида для детей с ТНР)                 | 4-5 лет        | 18                      |
| 3               | Старшая (компенсирующего вида для детей с ТНР)                  | 5-6 лет        | 12                      |
| 4               | Подготовительная (компенсирующего вида для детей с ТНР)         | 6-7 лет        | 14                      |
| 5               | Смешанная дошкольная разновозрастная (общеразвивающего вида)    | 5-7 лет        | 10                      |
| 6               | Смешанная ранняя (общеразвивающая)                              | 1,6 -3 лет     | 32                      |
| 7               | Средняя разновозрастная (комбинированного вида для детей с ТНР) | 3-5 лет        | 13                      |
| 8               | Старшая (компенсирующего вида для детей с ТНР)                  | 5-6 лет        | 14                      |
| 9               | Подготовительная (компенсирующего вида для детей с ТНР)         | 6-7 лет        | 14                      |
| 10              | Смешанная дошкольная разновозрастная (общеразвивающего вида)    | 3-7 лет        | 24                      |
| ИТОГО: 10 групп |   |                | 184                     |

### ***Исходная позиция***

В работе ДОУ необходимо учитывать гендерные особенности воспитанников, так как цели, методы и подходы воспитания мальчиков и девочек должны быть различными. Биологические половые различия несут с собой различные эмоциональные, познавательные и личностные характеристики, соответственно возникает необходимость дифференцированного подхода в выстраивании образовательного процесса. В таблице 4 представлено соотношение мальчиков и девочек.

Таблица 4

Соотношения воспитанников ДОУ по половому различию  
(на 1 сентября 2023 года)

| Девочки | Мальчики |
|---------|----------|
| 93      | 91       |

### ***Исходная позиция***

Весомое влияние на воспитание друг друга оказывают братья и сестры, в зависимости от пола и разницы в возрасте. Исследования подтверждают связь между порядком рождения ребенка в семье и его психологическими особенностями, а соответственно, данный фактор влияет на формирование стиля жизни детей и как следствие на их дальнейшее взаимодействие с социумом. Учитывая порядок рождения ребёнка в семье, ДОУ обеспечит развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в целом.

Таблица 5

Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье  
(на 1 сентября 2023 года)

| Первый ребенок | Второй ребенок | Третий ребенок | Четвертый ребенок | Пятый ребёнок и более |
|----------------|----------------|----------------|-------------------|-----------------------|
| 56(30%)        | 99(55%)        | 19 (10%)       | 10 (5%)           | 0                     |

### ***Исходная позиция.***

Социокультурный статус семьи - один из самых многоаспектных и сложных по структуре социальных статусов. Его индикаторами являются, в частности, такие характеристики семьи, как уровень образования родителей, их профессиональная деятельность, возраст, наличие факторов риска и т.д. От степени полноты и достоверности сведений, которыми владеет ДОУ, зависят стратегия и результативность взаимодействия, и как следствие социальный рост участников образовательного процесса.

Следовательно, компенсация социального неравенства в части социокультурного, социально-психологического и социально-ролевого статуса семей дошкольников - задача, лежащая сегодня в плоскости управления конкретной образовательной организацией и являющаяся одним из направлений работы современного руководителя.

В таблицах 6-9 представлены характеристики социального статуса семей воспитанников ДОУ (на 1 сентября 2023 г.).

Таблица 6

| Профессиональная деятельность |             |           |                 |             |
|-------------------------------|-------------|-----------|-----------------|-------------|
| Рабочие                       | Госслужащие | Служащие  | Предприниматели | Безработные |
| 133(45,6%)                    | 0           | 99(27,7%) | 28(7,7%)        | 54 (19%)    |

Таблица 7

| Образование родителей |                            |                          |                         |
|-----------------------|----------------------------|--------------------------|-------------------------|
| Среднее               | Начальное профессиональное | Среднее профессиональное | Высшее профессиональное |
| 26(8,3%)              | 50 (16%)                   | 101(32,2%)               | 137(43,5%)              |

Таблица 8

| Возрастной ценз родителей |           |          |          |
|---------------------------|-----------|----------|----------|
| До 25                     | До 35     | До 45    | Свыше 45 |
| 84(26%)                   | 170( 54%) | 44 (14%) | 16 (6%)  |

Таблица 9

| Состав семей   |              |                   |
|----------------|--------------|-------------------|
| Неполные семьи | Полные семьи | Многодетные семьи |
| 54(17,9%)      | 219 (69,1%)  | 41(13%)           |

### ***Физическое развитие и здоровья воспитанников***

#### ***Исходная позиция.***

Одним из приоритетных направлений деятельности ДОУ является проведение физкультурно-оздоровительной работы. В рамках реализации ФГОС ДО решаются задачи по охране и укреплению психического и физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Для обеспечения комплексного подхода к охране и улучшению здоровья воспитанников, в ДОУ реализуются различные виды здоровьесберегающих технологий: технология обучения здоровому образу жизни (утренняя гимнастика, занятия двигательной деятельностью, активный отдых), технологии стимулирования и сохранения здоровья (подвижные и спортивные игры, динамические паузы, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз), здоровьесберегающих технологий:), технологии обеспечения социально-психологического благополучия детей.

Медико-профилактическая работа, осуществляемая в ДОУ, включает:

- организация мониторинга и контроль за состоянием здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- противоэпидемиологическая работа;
- укрепление иммунитета и профилактика заболеваний;
- санитарно-гигиеническая работа,
- контроль качества организации питания;

- организация, контроль и помощь в обеспечении требований СанПиН;
- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ

В ДОУ дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

Таблица 10

Состояние здоровья воспитанников

| Год  | Абсолютно здоровых |     | Имеющие отклонения     |     |                       |   | Имеющие другие заболевания |       |
|------|--------------------|-----|------------------------|-----|-----------------------|---|----------------------------|-------|
|      |                    |     | В психическом развитии |     | В физическом развитии |   |                            |       |
|      | Кол-во             | %   | Кол-во                 | %   | Кол-во                | % | Кол-во                     | %     |
| 2021 | 55                 | 30% | 1                      | 0,5 | 0                     | 0 | 25                         | 14%   |
| 2022 | 43                 | 24% | 1                      | 0,5 | 0                     | 0 | 32                         | 17,4% |
| 2023 | 67                 | 36% | 1                      | 0,5 | 0                     | 0 | 48                         | 26%   |

Таблица 11

Уровень физического развития детей

| Уровень физического развития | 2021 | 2022 | 2023 |
|------------------------------|------|------|------|
| Оптимальный                  | 6%   | 7%   | 7%   |
| Высокий                      | 30%  | 37%  | 34%  |
| Средний                      | 56%  | 53%  | 57%  |
| Низкий                       | 8%   | 3%   | 2%   |

Таблица 12

Заболеваемость

| Показатели  | 2021  | 2022  | 2023  |
|---|-------|-------|-------|
| Среднесписочный состав                                  | 254   | 221   | 184   |
| Всего дней посещения                                    | 247   | 247   | 247   |
| Посещаемость  | 43284 | 35530 | 26555 |
| Посещаемость на 1 ребенка в год                         | 170   | 160   | 146   |
| Пропуски  | 23819 | 20636 | 19767 |
| Всего пропусков по простудным заболеваниям              | 13    | 6     | 17    |
| Число пропусков на 1 ребенка в год                      | 94    | 93    | 83    |
| Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка | 13    | 6     | 17    |
| Средняя продолжительность одного заболевания            | 4,5   | 6     | 4     |
| Количество случаев заболевания                          | 590   | 504   | 476   |
| Количество случаев на одного ребенка                    | 2,3   | 2,2   | 2,2   |
| Количество часто и длительно болеющих детей             | 42    | 28    | 26    |

Таблица 13

Состояние функциональных систем организма

| Год  | Количество детей | Количество состоящих на учете | Состоят на учёте по следующим заболеваниям |
|------|------------------|-------------------------------|--|
| 2021 | 254              | 47                            | Хр. пелонифрит, бронхиальная астма,        |

|      |     |    |   |
|------|-----|----|---|
| 2022 | 221 | 60 | атопический дерматит, синдром гипервозбудимости, лор патологии, нарушение ОДА, нарушение ССС, нарушения НС, нарушения МВС |
| 2023 | 184 | 78 |   |

Таблица 14

Группы здоровья

| Уровень состояния здоровья | 2021 | 2022 | 2023 |
|----------------------------|------|------|------|
| 1 группа                   | 34   | 31   | 36   |
| 2 группа                   | 158  | 124  | 93   |
| 3 группа                   | 62   | 66   | 55   |
| 4 группа                   | 0    | 0    | 0    |
| Дети-инвалиды              | 0    | 0    | 0    |

**Резюме:**

После высокого роста заболеваемости произошла небольшая тенденция к снижению уровня заболеваемости у воспитанников за последний год. Это объясняется следующими причинами: проведена работа администрации ДООУ по урегулированию теплового режима в помещениях дошкольного учреждения, в системе проводятся утренние, дневные и вечерние прогулки детей в течение всего года, отработана система одевания детей на прогулку и исключение случаев долгого ожидания других детей при выходе на улицу проведены просветительские мероприятия с родителями воспитанников по снижению заболеваемости детей, соответствия одежды погоды на улице.

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает не достаточный уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении, особенно в группах компенсирующей направленности. Необходимо повысить компетентность педагогов в использовании эффективных современных форм здоровьесбережения.

***Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала)***

В настоящее время одной из главных кадровых задач является профессиональное развитие педагогического коллектива. Дошкольному учреждению необходим педагог:

- владеющий современными технологиями организации педагогического процесса,
- умеющий осуществлять психолого-педагогическую поддержку,
- способный реализовать принципы построения образовательного процесса,
- ориентированный на личность ребенка,
- мотивированный на профессиональное совершенствование.

Развитие и управление кадровым потенциалом ДООУ, может расширить возможности образования, вывести его на новый конкурентный уровень, обеспечить устойчивое развитие

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

### ***Кадровое обеспечение ДОУ***

#### ***Исходная позиция.***

В настоящее время в ДОУ имеются вакансии воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Педагогический штат укомплектован на 77%. Образовательный процесс осуществляют 22 педагога. Наблюдается текучесть кадров, что связано с объективными причинами: уход педагогов в декретный отпуск, переезд и сменой видов деятельности.

Таблица 15

#### Обеспеченность кадрами

| № п/п | Категории педагогических и руководящих работников | Количество педагогов | Потребность |
|-------|---|----------------------|-------------|
| 1.    | Заведующий  | 1                    | 0           |
| 2.    | Заместитель заведующего                           | 0                    | 0           |
| 3.    | Старший воспитатель                               | 2                    | 0           |
| 4.    | Методист  | 0                    | 0           |
| 5.    | Воспитатель                                       | 13                   | 7           |
| 6.    | Педагог-психолог                                  | 1                    | 0           |
| 7.    | Инструктор по физической культуре                 | 0                    | 1           |
| 8.    | Музыкальный руководитель                          | 1                    | 1           |
| 9.    | Учитель-логопед                                   | 5                    | 0           |

***Исходная позиция.*** Профессиональный и квалификационный уровень педагогов говорит о качестве реализации ОП ДО, АОП ДО. Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах 16 – 18.

Таблица 16

#### Профессиональный уровень педагогов

| Уровень образования  | Высшее педагогическое образование | Среднее профессиональное педагогическое образование | Профессиональная переподготовка |
|----------------------|-----------------------------------|---|---------------------------------|
| Количество педагогов | 9                                 | 11  | 2                               |
| %                    | 41                                | 50  | 9                               |

Таблица 17



**Квалификационный уровень педагогов  
(на 01.09.2023)**

| <b>Квалификационная категория</b> | <b>Количество педагогов</b> | <b>%</b> |
|-----------------------------------|-----------------------------|----------|
| Высшая квалификационная категория | 7                           | 31       |
| Первая квалификационная категория | 8                           | 36       |
| Соответствие занимаемой должности | 3                           | 14       |
| Не аттестованы                    | 4                           | 19       |

Таблица 18

**Аттестация педагогических кадров**

| <b>Квалификационная категория</b> | <b>Количество педагогов / в %</b> |                         |                         |
|-----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|-------------------------|
|                                   | <b>2020-2021 уч.год</b>           | <b>2021-2022 уч.год</b> | <b>2022-2023 уч.год</b> |
| Высшая категория                  | 1/4%                              | 2/8%                    | 4/16%                   |
| Первая категория                  | 5/20%                             |                         | 3/15%                   |
| Соответствие занимаемой должности |                                   |                         | 3/15%                   |

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень в форме самообразования.

Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе, в т.ч. ранее срока аттестации.

***Исходная позиция: возраст и стаж работы педагогов.***

Таблица 19

**Стаж работы педагогов ДОУ**

| <b>Педагогический стаж (полных лет)</b> | <b>Количество педагогов</b> | <b>%</b> |
|---|-----------------------------|----------|
| до 3 лет                                | 3                           | 12       |
| 3 - 5 лет                               | 1                           | 6        |
| 5 -10 лет                               | 0                           | 0        |
| 10 -15 лет                              | 3                           | 12       |
| 15 - 20 лет                             | 4                           | 20       |
| 20 и более лет                          | 11                          | 50       |

Таблица 20

**Распределение педагогического персонала по возрасту**

| <b>Педагоги</b>   | <b>В том числе в возрасте (полных лет на 1 января 2024 года)</b> |       |       |       |       |       |       |       |       |             |
|-------------------|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------------|
|                   | Моложе 25 лет  | 25-29 | 30-34 | 35-39 | 40-44 | 45-49 | 50-54 | 55-59 | 60-64 | 65 и старше |
| <b>Количество</b> | 4  |       | 2     | 1     | 6     | 4     | 1     | 2     | 2     | -           |
| <b>в %</b>        | 18   |       | 9     | 5     | 27    | 18    |       |       |       |             |

По возрасту и стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения.

***Исходная позиция.***

Повышение квалификации педагогов обеспечивает их профессиональное развитие, служит актуализации знаний, информированию об изменениях и нововведениях в сфере образования, способствует освоению современных образовательных технологий и практических методов работы с воспитанниками. И, в целом, служит повышению конкурентоспособности ДООУ.

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Эффективным инструментом управления процессом повышения квалификации педагогических работников являются персонифицированные программы, не в полной мере реализован потенциал персонифицированной программы педагогического работника как инструмента управления процессом повышения квалификации. При проектировании персонифицированных программ, а также планировании работы по самообразованию не в полной мере учитываются затруднения и достижения педагогов, выявленные в ходе оценивания профессиональной деятельности и результатов образовательной деятельности, ориентация на обеспечение профессионального роста педагогов МДОУ. Содержание и результаты реализации персонифицированных программ не конкретизируются в ежегодных планах педагогов по самообразованию.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ, МБУ ДПО ЦРО и др., семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Сведения о повышении квалификации педагогических работников ДООУ представлены в таблице 21.

Таблица 21

**Повышение квалификации педагогических кадров**

| <b>2020-2021 уч.год</b>  | <b>2021-2022 уч.год</b>   | <b>2022-2023 уч.год</b>  |
|--|---|--|
| ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»<br>г. Москва<br>«Проектирование рабочих программ воспитания в ДОО» | МБУ ДПО «Центр развития образования г. Челябинска»<br>«Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях | ГБУ ДПО ЧИППКРО 36 ч. «Теория и методика обучения и воспитания детей с ОВЗ. Современные информационные технологии и методики организации логопедической помощи |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | реализации ФГОС ДО»  | детям с ООП в развитии речи»   |
| 6-20%   | 3-10%  | 3-10%  |
| ГБУ ДПО ЧИППКРО «Теория и методика воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО»   | МБУ ДПО «Центр развития образования г. Челябинска» «Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ  | ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Теория и методика воспитания и обучения детей с ОВЗ»   |
| 3-10%   | 3-10%  | 3-10%  |
| МБУ ДПО «Центр развития образования г. Челябинска» «Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО»              | МБУ ДПО «Центр развития образования г. Челябинска» «Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО» | МБУ ДПО «Центр развития образования г. Челябинска» «Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО» |
| 3- 10%  | 6-20%  | 4- 14%   |
| МБУ ДПО «Центр развития образования г. Челябинска» «Профилактика семейного неблагополучия (мотивирование родителей на воспитательную деятельность детей и повышение родительской компетенции» | МБУ ДПО «Центр развития образования г. Челябинска» «Новые возможности Office 2016»   | МБУ ДПО «Центр развития образования г. Челябинска» «Дистанционные образовательные технологии»  |
| 4-14%   | 4-14%  | 2-6%   |
| МБУ ДПО «Центр развития образования г. Челябинска» - курсы повышения квалификации «Управление образовательной деятельностью ДОО в условиях реализации ФГОС ДО»                                | ФГБНУ «ИИДСиВ РАО» г. Москва курсы повышения квалификации тьюторов, сопровождающих процесс реализации программ воспитания в ОО   | ГБУ ДПО ЧИППКРО «Организация деятельности специалистов в сфере ПМП помощи детям с ОВЗ. Технологии проектирования ИОП для детей с ОВЗ в условиях ФГОС»                            |
| 2-6%  | 1-3%   | 1-3%   |

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию

портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

Данные в таблице 22 позволяют судить о направлениях самообразования и саморазвития, профессиональных интересах педагогов.

Таблица 22

Направления профессионально-личностного саморазвития педагогов

| Направления самообразования (саморазвития) | Кол-во педагогов | Комментарии (указать примерные темы, ключевые аспекты самообразования и т.д.)  |
|--|------------------|--|
| Познавательное                             |                  | 1.Создание условий в РППС по экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста<br>2. ПАК «Колибри» помощник обучении элементарному программированию детей  |
| Социально-коммуникативное                  |                  | Сюжетно-ролевые игры детей, направленные на раннюю профориентацию  |
| Речевое                                    |                  | Многофункциональные дидактические пособия по развитию речи детей   |
| Физкультурно-оздоровительное               |                  | 1.Новые подходы к организации питания детей<br>2. Проектная деятельность с детьми по ЗОЖ<br>3. Обучающие видеоролики и брошюры для родителей по использованию здоровьесберегающие технологий с детьми дошкольного возраста |
| Художественно-эстетическое                 |                  | Реализация модуля «Планета талантов»   |
| Духовно-нравственное воспитание            |                  | 1.События в группе, как источник духовно- нравственного воспитания детей.<br>2. Использование малых фольклорных жанров Южного Урала  |

В ДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми и т.д.

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов, участии в муниципальных проектах «От обычного к уникальности» «# Наставникцентр».

## Публикационная активность педагогов

| № п/п | Наименование работы, ее вид   | Выходные данные                                 | Авторы          |
|-------|---|---|-----------------|
| 1     | «Социально-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении» | Сборник статей ЮУрГГПУ 2022 год                 | Дубовикова Т.П. |
| 2     | «Речевая карта воспитанника группы компенсирующей направленности для детей с ТНР»                         | Каталог «Создано рекомендовано» часть 2 2023год | Дубовикова Т.П. |

О высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней (таблица 24).

## Участие педагогов конкурсных мероприятиях

| Районный уровень  |   |
|---|---|
| Наименование конкурса   | Результат                                 |
| Фестиваль театральных коллективов ДОО Ленинского района «Малая серебряная маска» спектакль «Волчица и семеро козлят»                                      | Диплом победителя                         |
| Районный этап конкурса «Педагог года в дошкольном образовании – 2023»   | Диплом участника                          |
| Конкурс исследовательских работ и творческих проектов для дошкольников «Я – исследователь!»:<br>- «Вред и польза губной помады»<br>- «Секреты динозавров» | Диплом 2 степени<br>Диплом 2 степени      |
| Городской уровень   |   |
| Наименование конкурса   | Результат                                 |
| XV городская выставка Цветов и плодов в номинации «Лучшая выставочная экспозиция образовательного учреждения»   | Диплом победителя                         |
| Педагог года в дошкольном образовании - 2023  | Диплом<br>Победитель муниципального этапа |
| Областной уровень   |   |
| Наименование конкурса   | Результат                                 |
| Конкурс детской экологической печати «Пресса на страже природы»   | Диплом участника                          |

|   |                    |
|---|--------------------|
| Конкурс официальных сайтов системы образования Челябинской области» в номинации «Лучший сайт ДОО» | Участие<br>4 место |
| <b>Всероссийский уровень</b>  |                    |
| <b>Наименование конкурса</b>  | <b>Результат</b>   |
| Конкурс «Таланты России – 2021»   | Диплом 2 степени   |
| Конкурс «Внеклассное мероприятие»   | Диплом 3 место     |

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат.

Разработана система материального стимулирования педагогов на участие в муниципальных конкурсах.

**Резюме:**

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно осуществлять образовательную деятельность.

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и трансляции опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Проводимый анализ кадрового потенциала учреждения выявляет как негативные тенденции:

- старение кадрового состава;
- обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров;
- недостаточно высокий уровень аналитико – прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы;
- назревает несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Но есть и позитивные тенденции:

- преобладание в коллективе современных подходов к организации образовательной деятельности;
- высокая активность большинства педагогов в профессиональном развитии;
- направленность на профессиональное становление и развитие педагогов и педагогического коллектива в целом;
- использование педагогами в процессе профессионального развития современных технологий, стремление к инновационной деятельности и внедрению новообразований в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП (ФОАП) ДО (технологии проектирования, информационные технологии, педагогические, социальные, творческие отчеты, презентации, технологии «электронное портфолио» и пр.)

Между тем следует признать, что большая часть инновационных направлений дошкольного образования реализуется не всегда продуктивно и качественно, возникают риски в профессиональной деятельности педагогов по причине нехватки в ДОУ педагогических кадров. В ДОУ на данный момент работают педагоги-практики с более чем двадцатипятилетним стажем работы, чья профессиональная подготовка зачастую не отвечает современным подходам к образовательному процессу в дошкольном образовании.

Таким образом, образовательные ожидания общества, перспектива развития образовательной системы не совпадают с реальным воплощением этих ожиданий в педагогической среде. Разрешению данного противоречия может способствовать использование современных методов работы с взрослыми и внедрение нестандартных форм по развитию у педагогов новых профессиональных качеств, а также оптимизация существующей модели повышения профессионального мастерства педагогов за счет ресурсов дошкольной организации, в том числе практики наставничества.

### **Характеристика образовательной деятельности**

**Исходная позиция:** содержание образования в ДОУ определяется образовательной программой дошкольного образования. Для анализа образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, содержания развивающей предметно-пространственной среды используются результаты ВСОКО за 3 предыдущих года.

Образовательная программа ДОУ разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и ФОП (ФАОП) дошкольного образования. Структура образовательной программы соответствует нормативным требованиям.

Содержание обязательной части образовательной программы ДОУ, в соответствии с ФОП (ФАОП) ДО, дифференцируется по следующим направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса. Образовательная деятельность предусматривает реализацию рабочей программы воспитания по приобщению детей к российским традиционным духовно-нравственным ценностям.

Содержание части образовательной программы ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений, представлено следующим приоритетным направлением образовательной деятельности: художественно-эстетическое направление развития модуль «Планета талантов». Выбор этого приоритетного направления обосновано возможностями педагогического коллектива, условий ДОУ, актуальными запросами образовательной практики, а также согласован с запросами родителей воспитанников.

При реализации образовательной программы ДОО используются различные образовательные технологии: здоровьесберегающие, развивающие, проектные, игровые, технологии исследовательской деятельности, ТРИЗ-технологии, информационно-коммуникационные технологии и др.

Освоение педагогами развивающих образовательных технологий осуществляется как в рамках курсовой подготовки, так и в процессе внутриорганизационного обучения через систему методической работы. Доля педагогов, освоивших и использующих инновационные технологии составляет 37 %.

Педагогам предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Учебно-методический комплекс в основном обеспечивает реализацию образовательной программы. Перечень используемых учебно-методических пособий в полной мере удовлетворяет запросы всех участников образовательных отношений.

**Исходная позиция:** организация образовательного процесса в ДОО обуславливается задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, признанием субъектной позиции ребенка.

Образовательная деятельность организуется в форме совместной деятельности педагога и воспитанников, а также в форме самостоятельной деятельности детей. Различные способы организации совместной деятельности, выбор методов и средств реализации образовательных задач зависят не только от учёта возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

В ДОО используются современные формы организации обучения: занятия с детьми проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений образовательного процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность образовательной деятельности отслеживается с помощью регулярной педагогической диагностики, в процессе наблюдения за детьми.



### **Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ**

Для групп компенсирующей, комбинированной направленности в ДОУ разработана адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР на основе ФОП и ФАОП дошкольного образования. Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, имеющими соответствующую профессиональную подготовку. Условия реализации ФАОП ДО обеспечивают возможность достижения воспитанниками положительных результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

**Исходная позиция:** **инновационная деятельность** является неотъемлемым компонентом деятельности ДОУ и профессиональной деятельности педагога. Она обеспечивает повышение эффективности процесса образования, получение более высоких качественных результатов. Использование инноваций в ДОУ предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями воспитателя и педагогического коллектива. Педагоги имеют представления об инновационной деятельности, освоили и используют в своей работе инновационные технологии: проектная деятельность, карты-подсказки, образовательные ситуации, лепбуки и т.д.

#### **Исходная позиция:**

Дополнительные образовательные услуги определяются потребностями детей и запросами родителей. Общий охват детей дошкольного возраста дополнительным образованием в 2023-2024 учебном году составил 23%.

| <b>Приоритетное направление развития</b> | <b>Название вида деятельности</b> | <b>Группа/количество детей</b>  | <b>Руководитель</b>   |
|--|-----------------------------------|---|---|
| Художественно-эстетическое развитие      | хореография                       | Средняя группа/15<br>Старшая группа/12<br>Подготовительная к школе группа/ 16 | Педагог первой категории<br>Фомина Светлана<br>Владиленовна |

**Исходная позиция:** **педагогическая диагностика** достижений планируемых образовательных результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогический мониторинг осуществляется с использованием автоматизированных информационных систем (АИС «Мониторинг развития ребенка»).

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало формализованных

диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог использует специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты, осознанно и целенаправленно планирует образовательный процесс.

Педагогическая диагностика может быть дополнена психолого-педагогической оценкой развития воспитанников, которую осуществляет квалифицированный педагог-психолог.

### **Результаты мониторинга качества образования**

По результатам мониторинга качества дошкольного образования МБДОУ «ДС № 347 г. Челябинска» в 2023 году необходимо отметить, что в целом дошкольное учреждение вышло на базовый уровень, что позволяет выстраивать соответствующую перспективу работы по образовательным программам в соответствии ФГОС ДО, ФОП и ФАОП ДО. Необходимо включить основные направления воспитательной работы по формированию у детей первичных представлений о малой Родине, которые лежат в основе патриотического

направления воспитания личности, создать условия для формирования первоначальных представлений о нравственных чувствах и эмоциях, воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков

Результаты изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности по результатам анкетирования показывают высокий уровень удовлетворенности родителей воспитанников. Результаты удовлетворенности родителей качеством образования на протяжении трех лет являются стабильными (показывают положительную динамику)

Таблица 26

Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности в ДОУ

| Показатели оценки  | Результаты анкетирования (в %) |       |        |
|--|--------------------------------|-------|--------|
|  | 2021                           | 2022  | 2023   |
| Доля родителей, удовлетворённых реализацией образовательной программы ДОУ            | 93%                            | 95%   | 97,3%  |
| Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых услуг по присмотру и уходу | 98,4%                          | 97,5% | 98.75% |

Таким образом, уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальные особенности воспитанников.

Современные требования к качеству образования, которые основываются на запросах родителей (законных представителей), ориентируют нас на необходимость продолжить работу по качественному использованию педагогами дошкольного учреждения современных развивающих технологий, умение связывать педагогическую цель технологии с этапами, на которых будут решаться конкретные задачи и каким образом будут достигнуты качественные результаты обучения детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Нам необходимо усилить развитие дополнительного образования воспитанников в стенах учреждения в том и числе за счет платных услуг. Так, для достижения этих целей разработаны:

- проект «Развитие сотрудничества с семьями воспитанников».
- проект «Развитие дополнительного образования в учреждении»

**Исходная позиция:** развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого

возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда в основном соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования (таблица 27)

Таблица 27

Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

| № | Характеристики среды  | Выполнение требований  | Комментарии   |
|---|---|------------------------|---|
| 1 | Насыщенность среды:   |                        |   |
|   | - оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО  | частично соответствует | Продолжается оснащение ТСО (Отсутствуют интерактивные доски, ноутбуки в групповых комнатах).                  |
|   | - разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой) | частично соответствует | Необходимо пополнить группы среднего и старшего дошкольного возраста стимульными и мотивационными материалами |
|   | - организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях   | соответствует          | С учетом требований СанПин и расписания занятий   |
|   | - обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением   | соответствует          |   |
|   | - организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.                                | частично соответствует | Ежегодное приобретение оборудования и инвентаря для самостоятельной исследовательской деятельности.           |
|   | Трансформируемость пространства:  |                        |   |
|   | - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации  | Частично соответствует |   |
|   | - возможность изменений предметно-пространственной среды в  | Частично соответствует | Не всегда учитываются   |

|  |   |                        |  |
|--|---|------------------------|--|
|  | зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей  |                        | интересы и желания детей                         |
|  | Полифункциональность материалов:  |                        |  |
|  | - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.  | соответствует          |  |
|  | - наличие в ДООУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре) | соответствует          |  |
|  | Вариативность среды:  |                        |  |
|  | - наличие в ДООУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.   | соответствует          |  |
|  | - наличие в ДООУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей  | соответствует          | Пополнение оборудования и игрушек                |
|  | - периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей   | соответствует          | Согласно календарно – тематическому планированию |
|  | - разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)  | соответствует          |  |
|  | - разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка  | частично соответствует | В группах имеются навесные мобили                |
|  | Доступность среды:  |                        |  |
|  | - доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность   | соответствует          |  |
|  | - свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности   | соответствует          |  |
|  | - исправность и сохранность материалов и оборудования   | соответствует          |  |
|  | - оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их   | соответствует          |  |

|  |  |               |  |
|--|--|---------------|--|
|  | назначением и количеством детей в группе   |               |  |
|  | Безопасность среды:  |               |  |
|  | - соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества | соответствует | Имеются сертификаты качества и безопасности на мебель, игрушки, оборудование, мягкий инвентарь |
|  | - соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности  | соответствует |  |

### **Резюме:**

Структура и содержание ОП и АОП МБДОУ «ДС № 347 г. Челябинска» соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования и ФОП, и ФАОП.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, применять развивающие образовательные технологии и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальных особенностях воспитанников.

Выбор образовательных технологий, форм организации работы с детьми в основном соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям коллектива и ДОУ в целом.

Организованные формы работы с детьми занимают не более 30% от общего времени в группах компенсирующей направленности и не более 40 % в группах общеразвивающей направленности, выбор отдается подгрупповым и индивидуальным формам работы. Педагоги учреждения предпочитают наряду с традиционными и нетрадиционные формы работы с детьми, не испытывая особых затруднений в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, но испытывая затруднения в подборе методик в соответствии с ФОП и ФАОП. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 70 % от времени пребывания ребенка в детском саду.

УМК ДОУ обеспечивает постоянный, широкий, устойчивый доступ для всех участников образовательного процесса, в том числе в электронном виде. Необходимо расширить перечень учебно-методических пособий для удовлетворения потребности всех участников образовательных отношений/родительской общественности / педагогов в связи с реализацией ФОП и ФАОП ДО.

Результаты мониторинга освоения воспитанниками образовательной программы по образовательным областям являются удовлетворительными и свидетельствуют о достигнутом достаточном уровне. Необходимо вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного

материала по всем образовательным областям в соответствии с ФООП и ФАОП ДООУ, обратив особое внимание на образовательную область «Художественно – эстетическое развитие».

Изменения, происходящие в ДООУ, приводят к качественно новым результатам работы образовательным, социально-педагогическим, воспитательным, имиджем. Для достижения качественно новых результатов работы необходимо продолжать практику включения педагогов в инновационную деятельность, в том числе в рамках реализации приоритетного направления.

Созданная в ДООУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности и инициативности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДООУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов и особенностей развития детей и отвечает их возрастным особенностям, но требует внесения изменений в соответствии с требованиями нормативных документов

### *Характеристика материально-технических условий*

В зданиях учреждения реконструкции, капитальный ремонт не проводились.

| Наименование показателя  | ул. Барбюса 41 А | ул. Гагарина 13А |
|--|------------------|------------------|
| введены в эксплуатацию   | 1971             | 1967             |
| Общая площадь  | 1363 кв. м       | 1563,7 кв. м     |
| Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной организации | 830 кв. м        | 794,7 кв. м      |
| из них:  |                  |                  |
| - групповых ячеек  | 573 кв. м.       | 378,3 кв. м      |
| - дополнительных помещений для занятий с детьми                                      | 83 кв. м         | 80,9 кв. м       |
| Групповые ячейки для детей в возрасте 3 года и старше                                | 306 кв. м.       | 455,4 кв. м      |

Помещения и территория ДООУ соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДООУ, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДООУ материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;
- оборудованный медицинский и процедурный кабинеты;
- пищеблок, на 100% обеспечен современным технологическим оборудованием;

- методический кабинет подключен к сети Интернет (провайдер услуг Ростелеком);

- совмещенный музыкальный и физкультурный залы, оборудованные необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;

- совмещенный кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога;

- многофункциональная спортивная площадка.

Учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции и связью с пожарной охраной «Стрелец-мониторинг»;

В большинстве помещений сделан современный ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает: 12 стационарных компьютеров, 4 ноутбука, 5 проекторов, передвижной экран- 2, копировальное устройство- 2, МФУ-4, ламинатор-2, фотоаппарат-1, сканер и др.

Таблица 28

#### Информатизация образовательного процесса

| Наименование показателя   | Фактическое значение  |
|---|---|
| Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек                                  | ОАО «Ростелеком»<br>5 МБ/с (ул.Барбюса 41А)<br>4 МБ/с (ул.Гагарина 13А) |
| Количество Internet – серверов  | Отсутствует   |
| Наличие локальных сетей в ДООУ  | Отсутствует   |
| Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет | 3 – компьютера<br>4 – ноутбука  |
| Количество помещений, оборудованных мультимедиа проекторами   | Группы -3<br>Музыкальный зал - 2  |
| Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием   | Группы - 3  |
| Количество интерактивных комплексов с мобильными классами   | 2 комплекса для детей с ОВЗ (логопедические комплексы)                  |

В течение 2021-2023 гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения, организации питания.

Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов в 2021-2023 гг. Все предписания выполнены в полном объеме.

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и проверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДООУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На



территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники

Таблица 30

Перечень работ, выполненных в ДОУ по материально-техническому обеспечению в 2021 - 2023 гг.

| Год      | Основные мероприятия по материально-техническому обеспечению  |
|----------|---|
| 2021 год | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведена модернизация пожарной сигнализации</li> <li>- Заменены эвакуационные светильники</li> <li>- Ремонт групповых помещений,</li> <li>- Работы по устройству двух теневого навесов.</li> <li>- Ремонт помещения пищеблока</li> </ul>  |
| 2022 год | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение технического контроля кровли,</li> <li>- Текущий ремонт в медицинском кабинете и пищеблоке.</li> <li>- Установка противопожарной двери в помещении подвала.</li> <li>- Ремонт системы горячего водоснабжения и отопления.</li> <li>- Ремонт групповых помещений.</li> <li>- Установка пластиковых окон в 2 спальнях.</li> <li>- Замена линолеума в 2 группах</li> </ul> |
| 2023 год | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Устройство противопожарного оконного проема для приема грязного белья (прачечная)</li> <li>- Ремонт помещения бухгалтерии,</li> <li>- Ремонт системы холодного водоснабжения в группах.</li> <li>- Реконструкция прачечной</li> <li>- Проведено категорирование помещений подвала</li> </ul>   |

**Резюме:**

В ДОУ созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования и ФООП (ФАОП).

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательной программой дошкольного образования ДОУ.

***Характеристика финансово-экономических условий***

Реализация Программы развития ДОО обеспечивается финансированием за счет бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из регионального и местного бюджета, средств на иные цели и привлечения средств из внебюджетных источников (родительская плата, средств от иной приносящей доход деятельности, полученных от оказания платных образовательных услуг).

***Исходная позиция:*** эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДОУ, учитывающими требования законодательных и

нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Источники внебюджетного финансирования деятельности ДООУ:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;
- развитие (создание) системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса и др.
- ведение маркетингово – финансовой деятельности.

В таблице 30 представлена характеристика показателей оценки финансовых ресурсов деятельности ДООУ.

Таблица 30

**Финансово-экономические показатели деятельности ДООУ**

| № п/п  | Показатели   | 2021               | 2022                           | 2023                            |
|--|--|--------------------|--------------------------------|---------------------------------|
| <b>1.Производственные показатели:</b>  |  |                    |                                |                                 |
| 1.1. Показатели исполнения бюджета по ДООУ (выполнение плана в тыс.руб. и %) |  |                    |                                |                                 |
| 1.1.1.   | бюджетные средства   | 11300,1            | 14472,0                        | 32944,7                         |
| 1.1.2.   | расходы на заработную плату и начисления   | 2135,3             | 11221,6                        | 26040,00                        |
| 1.1.3.   | расходы на питание детей, в том числе:   | 451,9              | 2419,4                         | 5025,77                         |
|  | – из бюджета   | 1683,4             | 512,5                          | 1476,73                         |
|  | – за счет средств родителей  | 194,7              | 1806,9                         | 3567,04                         |
|  | – фактическая стоимость питания 1 дето/дня   | 82,27              | 94,31                          | 95,39                           |
|  | – расходы на приобретение оборудования и инвентаря   | 194,7              | 332,9                          | 201,93                          |
|  | – хозяйственные расходы  | 172,7              | 204,0                          | 323,79                          |
|  | – расходы на приобретение мягкого инвентаря  | -                  | -                              | -                               |
|  | – расходы на капитальный ремонт  | -                  | -                              | -                               |
|  | – родительская плата (собрано всего)   | 1712,2             | 1948,1                         | 3412,6                          |
| <b>2.Показатели экономической эффективности:</b>                             |  |                    |                                |                                 |
| 1.2.1.   | Плановые и фактические показатели доходов из всех источников финансирования(из бюджета+род.плата+прочие источники) | 16905,6            | 16598,6                        | 36420,63                        |
| 1.2.2.   | Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы)                 | 461,2              | 433,9                          | 318,85                          |
| 1.2.3.   | Доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме  | 1386,7<br>0,8%     | 2183,3<br>13,15%               | 22261,8<br>61,12%               |
| 1.2.4.   | Размер родительской платы  | 1,7                | 1,7                            | 1,9                             |
| 1.2.5.   | Число детей освобожденных от платы полностью (100%);<br>частично (50%)<br>частично(20%)<br>малообеспеченные        | 1<br>11<br>11<br>5 | 10<br>16<br>4<br>м/о в<br>100% | 42<br>39<br>13<br>м/о в<br>100% |
| 1.2.6.   | Местные льготы по родительской плате<br>Количество детей, пользующихся местными льготами                           | 0                  | 0                              | 0                               |
| 1.2.7.   | Количество детей, охваченных платными  | 0                  | 0                              | 0                               |

|  |   |           |           |           |
|--|---|-----------|-----------|-----------|
|  | образовательными услугами   |           |           |           |
| 1.2.8.   | Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц   | 9910,97   | 9765,53   | 23693,55  |
| 1.2.9.   | Средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательных учреждений (коммунальные расходы)    | 682,51    | 732,17    | 1628,92   |
| <b>3.Показатели развития материально-технической базы:</b> |   |           |           |           |
| 3.1.   | – Ремонт отдельных частей зданий:   | 0         | 0         | 0         |
|  | – цоколь;   | 0         | 0         | 60,0      |
|  | – подвал;   | 0         | 0         | 0         |
|  | – фасад;  | 0         | 0         | 0         |
|  | – кровля;   | 0         | 0         | 0         |
| 3.2.   | Ремонт систем:  |           |           |           |
|  | – теплоснабжения;   | 0         | 0         | 0         |
|  | – водоснабжения;  | 0         | 0         | 0         |
|  | – канализации;  | 0         | 0         | 0         |
|  | – вентиляции;   | 0         | 0         | 0         |
| 3.3.   | Замена:   |           |           |           |
|  | – технологического оборудования;  | 11,97     | 0         | 0         |
|  | – учебного оборудования;  | 132,38    | 143,06    | 0         |
|  | – игрового оборудования;  | 0         | 89,09     | 117,76    |
|  | – медицинского оборудования;  | 0         | 12,55     | 0         |
|  | – мебели;   | 50,303    | 88,24     | 39,84     |
| <b>4.Прочие показатели:</b>                                |   |           |           |           |
|  | - реализация целевых программ (компенсация части родительской платы; организация питания м/обесп. и др. | 426374,14 | 444347,36 | 522184,66 |

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

- число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация мешает создать объективную картину происходящего;
- используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;
- набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

#### **Анализ финансово-экономического обеспечения показал:**

- поступление финансовых средств из государственного муниципального бюджета увеличилось на 214 % по сравнению с 2020г. (за счет финансирования дополнительного учреждения);
- поступление финансовых средств из внебюджетных источников снизилось на 30 % по сравнению с 2020 г., что больше чем было в сравнительном анализе трех предыдущих лет;
- стоимость питания (внебюджетные и бюджетные поступления) в день увеличилась за счёт родительских средств и составила 95,39 руб. в 2021 году,

что на 13,12 рублей больше чем 2020 году, бюджетная составляющая неизменилась.

- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДООУ увеличились на 122 % по сравнению с 2020 г.;
- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДООУ увеличились на 187 % с начала периода сравнения;
- средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательных учреждений за три года увеличилась на 946 тыс.руб.

### **Резюме:**

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОО.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДОО позволяет :

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,
- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОО, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;
- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Использование возможностей рыночных механизмов обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

### **Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг.**

За период реализации программы развития ДООУ в 2019-2023 гг. были реализованы следующие проекты:

- 1) проект «Развитие кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования»,
- 2) проект «Развитие сотрудничества с семьями воспитанников».
- 3) проект «Развитие дополнительного образования в учреждении»
- 4) проект «Формирование развивающей предметно-пространственной среды на территории учреждения, способствующей гармоничному развитию детей дошкольного возраста»

Таблица 33

### **Информация о реализации проектов программы развития**

| <b>Наименование проекта</b>   | <b>Сроки реализации</b> | <b>Результаты и эффекты реализации проекта</b>   |
|---|-------------------------|--|
| Проект «Развитие кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования». | 2019-2020               | Получены следующие результаты:<br>- Рост профессиональных компетенций педагога (курсы повышения квалификации)<br>- повышение профессионального мастерства педагогов (Публикации) |

|  |               |   |
|--|---------------|---|
|  |               | педагогов в профессиональных изданиях)<br>- ускорение процесса профессионального становления у молодых специалистов («Школа наставничества»)  |
| Проект «Развитие сотрудничества с семьями воспитанников»   | 2021          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создан раздел на сайте ДОУ «Родительская почта», для обеспечения эффективной коммуникации родителей и специалистов ДОУ</li> <li>- Оформлены информационные стенды для родителей в вестибюле и группах ДОУ: «Для вас, родители»</li> <li>- Проведены совместные детско-взрослые мероприятия, укрепляющие семейные и общественные связи.</li> <li>- Созданы альбомы: «Моя семья», <ul style="list-style-type: none"> <li>- книги о профессиях родителей</li> <li>- «Семья года» - конкурс-презентация выставка семейных фотографий;</li> <li>- выставка совместных работ;</li> <li>- заполнение семейного (генеалогического) древа;</li> <li>- рассказ о традициях семьи;</li> <li>- игры, конкурсы, выступления.</li> </ul> </li> </ul> |
| ПРОЕКТ «Развитие дополнительного образования»  | 2022          | <p>Созданы нормативно-правовые условия развития системы дополнительных образовательных услуг в ДОУ. Проведен опрос родителей.</p> <p>Разработано программное и учебно-методическое обеспечение дополнительного образования в ДОУ.</p> <p>Созданы организационные и информационные условия развития дополнительного образования в ДОУ.</p> <p>Услуга не востребована родителями и была предоставлена низкого качества. Прорабатывается вопрос о дальнейшем взаимодействии с учреждениями дополнительного образования.</p>  |
| ПРОЕКТ «Формирование развивающей предметно-пространственной среды на территории учреждения, способствующей гармоничному развитию детей дошкольного возраста» | 2019-2023г.г. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пополнены информационно-коммуникативные средства обучения и интегрированы в РППС.</li> <li>- в годовой план работы включены постоянно действующие семинары, мастер – классы по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам создания РППС</li> <li>-Участие педагогов в работе районных, городских профессиональных сообществ по вопросам организации РППС.</li> <li>- педагоги прошли курсы повышения</li> </ul>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>квалификации для построения современной РППС.<br/>         Проект реализован на недостаточном уровне. Планируется продолжение реализации проекта.</p> |
|--|--|--|

**Резюме:** Проекты, запланированные в Программе развития на 2019 – 2023 годы, в основном реализованы. В дошкольном учреждении на достаточном уровне была организована работа по реализации проектов Программы развития ДОУ. Мероприятия по реализации проектов Программы развития были включены в годовой план с указанием сроков выполнения и ответственных лиц. Информация о ходе реализации проекта систематически рассматривалась на заседаниях педагогического совета, Совета МБДОУ. Положительные эффекты в реализации проектов Программы развития, кроме проектов «Развитие дополнительного образования», «Формирование развивающей предметно-пространственной среды на территории учреждения, способствующей гармоничному развитию детей дошкольного возраста» были достигнуты, в основном, за счет функционирования гибкой системы управления проектами на всех этапах реализации: аналитическом, проектировочном и рефлексивном.

### **Система управления ДОУ**

Управление ДОУ строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения.

**Исходное положение:** управление ДОУ в современных условиях требует формирования структуры управления, адекватной происходящим изменениям в целях функционирования и развития учреждения.

Управление ДОУ строится на принципах законности, демократии, информационной открытости и носит государственно-общественный характер.

Система управления ДОУ предполагает включение всех участников педагогического процесса в управление с присущими им функциями.

Управленческая деятельность строится на основе анализа педагогической и управленческой информации.

Структура управления линейно-функциональная, представлена в виде 4-х уровней.

#### **1. уровень – стратегический**

Функции - разработка стратегических целей учреждения, локальных нормативных актов, их утверждение, планирование работы и направлений развития детского сада,

#### **2. уровень – тактический**

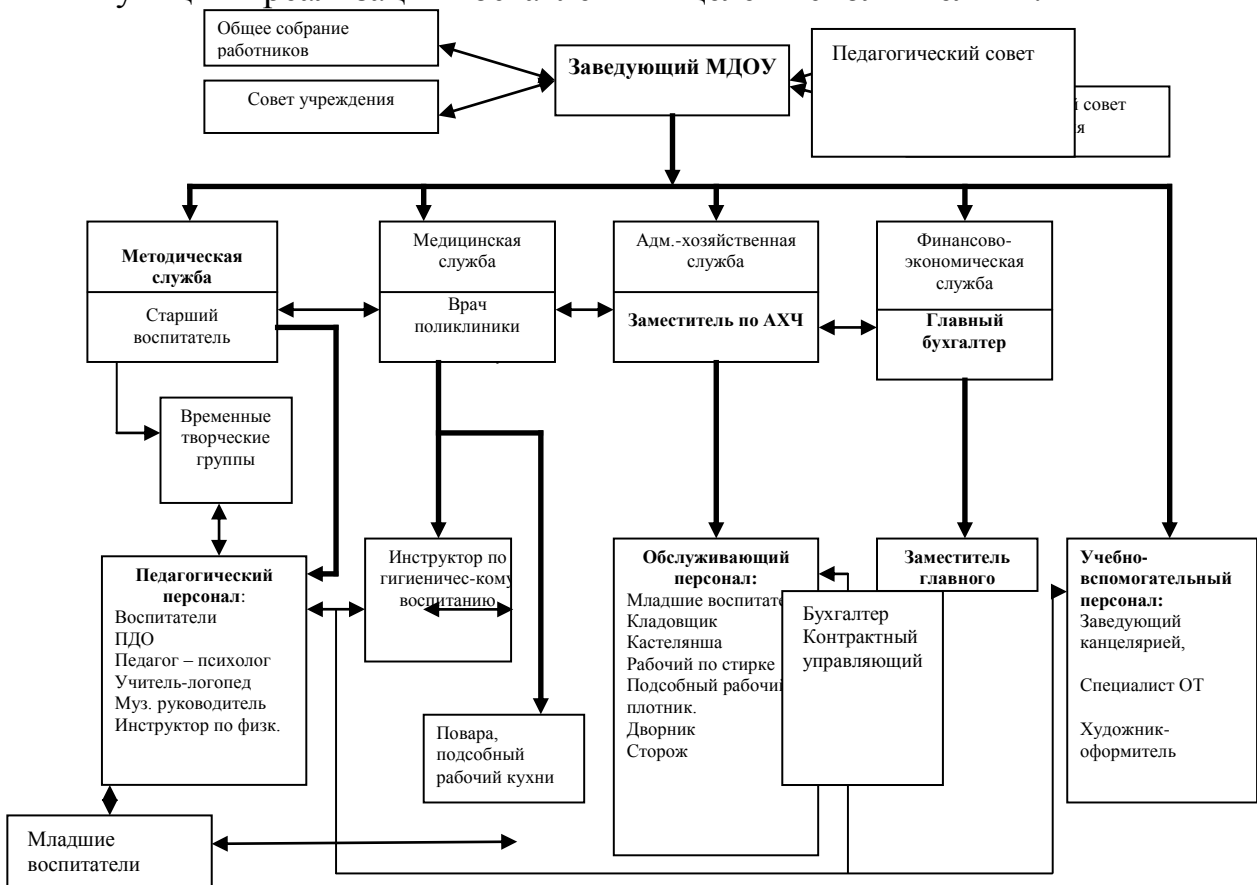
Функции - осуществляет планирование и контроль. Объект управления этого уровня определяется должностными обязанностями. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через делегирование полномочий между работниками 2-го уровня.

**3. уровень - оперативный**

Функции – решение проблемных вопросов, возникающих при выполнении поставленных целей и задач.

**4. уровень- исполнительский**

Функции - реализация поставленных целей исполнителями.



**Исходное положение:** достижение целей деятельности ДООУ в условиях постоянного возникновения новых управленческих задач требует эффективного осуществления **функций управления**.

В ДООУ на достаточном уровне реализуются основные виды деятельности субъектов управления: **планово-прогностическая** деятельность, **организационная** и **контрольно-аналитическая** (таблица 34).

Таблица 34

## Характеристика эффективности процесса управления ДОУ

| № п/п  | Показатели  | Оценка показателя   | Комментарии  |
|--|---|---|--|
| <b>1. Эффективность системы плано-прогностической деятельности в ДОУ</b>   |   |   |  |
| 1  | Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)   | соответствует   | Стратегическое планирование  |
|  | Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование   | соответствует   | развития учреждения  |
|  | Преимственность с Программой развития   | соответствует   | через  |
|  | Своевременность корректировки планов  | соответствует   | Программу  |
|  | Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад, информативность сайта)   | соответствует   | развития. Задачи конкретизируются через мероприятия годового плана.                                  |
| <b>2. Эффективность организационной деятельности в управлении ДОУ</b>  |   |   |  |
| 2  | Нормативно-правовая база ДОУ: соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования   | соответствует   | На достаточном уровне решались   |
|  | Развитие государственно- общественного управления   | соответствует   | вопросы  |
|  | Развитие сетевого взаимодействия  | соответствует   | управления,  |
|  | Соблюдение этических норм в управленческой деятельности   | соответствует   | отработана передача  |
|  | Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, самокритичность)  | соответствует   | полномочий коллегиальных   |
|  | Благоприятный психологический микроклимат   | соответствует   | органов по   |
|  | Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение технологий; кооперация, разнообразные формы взаимодействия педагогов)   | соответствует   | принятию управленческих  |
| Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности определение приоритетных направлений; свободный выбор технологий образовательного процесса) | соответствует   | решений по значимым для ДОУ вопросам функционирования с целью расширения возможностей |  |
| <b>3. Эффективность контрольно-аналитической деятельности в ДОУ</b>  |   |   |  |
| 3  | Эффективность нормативно правовой регламентации, контрольно-аналитической деятельности (положения, приказы, программы контроля и др.)   | соответствует   | В ДОУ предусмотрена комплексная  |
|  | Применение программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования и условий в ДОУ                                 | соответствует   | система ВОКО, включающая   |
|  | Наличие информационно- аналитических материалов по результатам контрольно-аналитической деятельности (анализ работы ДОУ за учебный год, материалы самоанализа для размещения на сайте учреждения) | соответствует   | разностороннюю оценку реализуемой образовательной деятельности. Отработан сбор, хранение, обработка, |



|  |               |                     |
|--|---------------|---------------------|
| Причинно-следственный и проблемно-ориентированный характер анализа, возможность объективной оценки реальной ситуации и потенциала развития ДОУ | соответствует | оценка результатов. |
|--|---------------|---------------------|

**Резюме:** Созданная в ДОУ организационная структура управления ДОУ в полной мере отражает специфику деятельности учреждения, она является инструментом эффективного взаимодействия между сотрудниками и эффективности управленческих воздействий. Оптимальность системы управления ДОО в достаточной степени обеспечивается эффективной реализацией функции планирования, четкостью распределения функциональных обязанностей, рациональным осуществлением контрольно-аналитической деятельности. И в целом способствует адаптивности ДОУ к изменяющимся условиям.

### **SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ**

| <b>АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ</b>               |  |  |
|--|--|--|
| <b>Факторы развития ДОУ</b>                  | <b>Сильные стороны в деятельности ДОУ</b>  | <b>Слабые стороны в деятельности ДОУ</b>   |
| Образовательные программы, реализуемые в ДОО | Нацеленность на достижение высокого уровня образования. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития. Программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР. Уклад образовательной организации определяет основные ценности воспитания для всех участников образовательных отношений. | недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления<br>Некоторые дети, а практически все дети с ЗПР, испытывают затруднения в освоении ОП и ли АОП ДО ДОУ. В дальнейшем у них сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности. Уклад образовательной организации не позволяет решать задачи воспитания. |

|                                    |   |  |
|------------------------------------|---|--|
| <p>Результативность работы ДОУ</p> | <p>Все выпускники групп общеразвивающей направленности успешно обучаются в школе. 20% детей групп компенсирующей направленности обучаются в общеобразовательной школе.</p>  | <p>40% детей групп компенсирующей направленности доступно только индивидуальное домашнее обучение. Объективное ухудшение здоровья детей, поступающих в ДОУ</p>   |
|                                    | <p>Активное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня. Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством реализации ОП, АОП.</p>  | <p>отрицательно сказывается на получении ими качественного образования; Недостаточное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня Слабая включенность родителей в образовательный процесс, при этом под качеством образования большинство родителей понимает подготовку к школе.</p> |
| <p>Инновационный потенциал</p>     | <p>Наличие педагогов, способных транслировать опыт. Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих технологий. В основе организации образовательной работы лежит проектная деятельность. Наличие педагогов, обладающих высоким уровнем инновационного потенциала. Педагоги имеют возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках.</p> | <p>Снижение профессионального уровня и инертность педагогов-молодых специалистов. Стандартизированный набор курсов повышения квалификации, отсутствие материала по инновационной деятельности КПК.</p>   |

|                                      |   |  |
|--------------------------------------|---|--|
| Кадровое обеспечение                 | Стабильность педагогического коллектива. Достаточно высокая квалификация педагогов. Наличие в штате необходимого количества ставок узких специалистов по коррекционной работе с детьми. Обеспечение условий для повышения квалификации педагогов. Использование педагогами инновационных технологий в образовательном процессе ДОО. Педагоги обладают опытом участия и побед в городских конкурсах. | Повышение требований к компетентности воспитателя и при этом снижение статуса профессии педагога. Профессиональная компетентность педагогов не в полной мере соответствует требованиям Профессионального стандарта педагога. Эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов. Незначительный приток молодых специалистов. |
| Психолого-педагогические условия     | ДОО обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов Предупреждения социального дисбаланса. Дети могут получить качественное и доступное образование.   | Не реализуются технологии личностно-ориентированного взаимодействия. Недостаточная компетентность педагогов в осуществлении индивидуального подхода, создания комфортной и безопасной психологической среды. Отсутствие у учителей-дефектологов практики работы с детьми с сочетанными дефектами (ЗПР +РАС).   |
| Создание условий для РППС            | Проводится коллективный анализ, обсуждение ситуаций и опыта сотрудников ДОО для более глубокого понимания и интерпретации смыслов текста и контекста ФГОС ДО и вопросов создания целостной образовательной среды ДОО.   | Не всегда образовательная среда в ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, индивидуальности, интересов и инициативы детей.   |
| Финансово-хозяйственная деятельность | Широкий спектр дополнительных образовательных услуг. Эффективное планирование и расходование финансовых средств. Привлечение финансовых средств посредством участия в грантовой и инновационной деятельности.   | Отсутствие системы дополнительных образовательных услуг на базе ДОО, учитывающих потребности детей и родителей Нерациональное расходование финансовых средств.   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| Материально-техническая база учреждения         | Помещения ДОО соответствуют требованиям СанПиН и безопасности. Достаточный уровень оснащенности средствами обучения и оборудованием. Наличие дополнительных помещений для реализации образовательной деятельности. | Недостаточная оснащенность интерактивным оборудованием. Недостаточная спортивная база. Отсутствие дополнительных помещений.                        |
| <b>АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ</b>                     |  |  |
| <b>Факторы развития ДОО</b>                     | <b>Возможности</b>   | <b>Угрозы</b>  |
| Родители (законные представители)               | Потребность в дополнительных образовательных услугах.  | Недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс. Низкие финансовые возможности семей воспитанников.                    |
| Конкуренция на рынке образовательных услуг      | Востребованность ДОО, высокий рейтинг в социальной среде по коррекционному образованию.  | Снижение контингента воспитанников.  |
| Сетевое взаимодействие и социальное партнерство | На договорной основе ДОО сотрудничает с учреждениями дополнительного образования.  | Отсутствие времени в режиме дня и системности в предоставляемых услугах учреждениями дополнительного образования. Территориальная удаленность ДОО. |

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДОО позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- организация научно-методического сопровождения реализации преобразований;
- наличие эффективной системы управления;
- изучение и использование позитивного опыта других ДОО, создание банка инноваций.
- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;
- работа педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании;
- достаточный опыт организации проектной деятельности воспитанников;

- большой опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;
- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;
- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДОУ;
- наличие развитой материально-технической базы и высококвалифицированных кадров.

К слабым сторонам относятся:

- присутствие у отдельных педагогов традиционного опыта организации образовательного процесса, что мешает качественной реализации ФГОС, ФОП и ФАОП обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (проект «Формирование развивающей предметно-пространственной среды на территории учреждения, способствующей гармоничному развитию детей дошкольного возраста»);
- отсутствие удовлетворения образовательных потребностей в системе дополнительного образования в ДОУ (проект «Развитие дополнительного образования»);
- отсутствие системы работы по решению вопросов профориентации (проект «Организация ранней профориентации дошкольников»).

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДОУ позволяют говорить о готовности работы образовательного учреждения в режиме развития в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, ФОП и ФАОП.

## **ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

### **Модель будущего детского сада (как желаемый результат)**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей (младенческого, раннего, дошкольного возраста) их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной

ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- лично-ориентированную систему образования и коррекционно-развивающей работы, характеризующиеся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительской общественности и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения, самодеятельности;

- конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в образовательный процесс приоритетных направлений деятельности, а также расширения сферы дополнительных образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам ДОУ.

### **Критерии оценки результатов программы развития**

| <b>Критерий</b>                                     | <b>Показатели (индикаторы)</b>   |
|---|--|
| Критерий эффективности образовательной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования, ФОП;</li> <li>- наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);</li> <li>число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);</li> <li>- доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования.</li> </ul> |
| Критерий здоровья воспитанников                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития воспитанников</li> <li>- снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) %.</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
| Критерий социальной оценки деятельности ДОО  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- удовлетворённость родителей качеством реализации образовательной программы, условиями присмотра и ухода за воспитанниками.</li> <li>-отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.</li> </ul>  |
| Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса | <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащённости.</li> </ul>   |
| Критерий эффективности финансово-хозяйственной деятельности  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение муниципального задания</li> <li>- выполнение ПФХД</li> </ul>   |
| Критерий организованности и эффективности инновационных процессов  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ДОО,</li> <li>- наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.</li> </ul>   |
| Критерий создания условий для деятельности педагогов   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе</li> <li>- участие педагогов в профессиональных конкурсах и др.</li> <li>- организационно-методическое сопровождение деятельности педагогов</li> <li>- систематичность повышение квалификации педагогов</li> <li>- рост квалификационного уровня педагогов</li> </ul> |
| Критерий эффективности управления ДОО  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимальность системы управления ДОО,</li> <li>- четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.</li> </ul>   |

## ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Достижение целей программы развития задач будет обеспечено реализацией комплекса проектов программы развития, соотнесенных по срокам и целям реализации.

### Проекты программы развития

| № п/п | Наименование проекта, цель проекта?  | Период реализации |      |      |      |      |
|-------|--|-------------------|------|------|------|------|
|       |  | 2024              | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| 1     | Проект «Организация ранней профориентации дошкольников»  | ✓                 | ✓    | ✓    |      |      |
| 2     | Проект «Реализация педагогами ДОУ приоритетного направления по развитию художественного творчества детей дошкольного возраста»                               |                   | ✓    | ✓    | ✓    |      |
| 3     | Проект «Формирование развивающей предметно-пространственной среды на территории учреждения, способствующей гармоничному развитию детей дошкольного возраста» | ✓                 | ✓    | ✓    | ✓    | ✓    |
| 4     | Проект «Развитие дополнительного образования»  |                   | ✓    | ✓    |      |      |

### 1. ПРОЕКТ «ОРГАНИЗАЦИЯ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ»

#### Ведущие идеи проекта.

На сегодняшний день проблема ранней профориентации носит актуальный характер, так как вхождение ребенка в социальный мир невозможен без освоения им первоначальных представлений социального характера. Одной из важнейших составляющих процесса социализации ребёнка является его самоопределение – процесс сознательного и самостоятельного выбора своего профессионального пути. Профессиональное самоопределение – это не временное событие, а дело всей жизни человека, и начинается оно ещё в дошкольном детстве. В зависимости



от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности. Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий начиная с профессий родителей и людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день, заканчивая необычными профессиями современного мира.

Ранняя профориентация — это новое направление в психологии и педагогике, целью которого является развитие эмоционального отношения ребенка к профессиональному миру, возможность проявить свои силы и возможности в различных видах деятельности и профессий. Получая такие знания, у ребенка формируется навык труда, складывается уважительное отношение к труду взрослых разных профессий, расширяется его кругозор, способствует раннему проявлению у ребенка интересов и склонностей к конкретной профессии.

В дошкольных учреждениях в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования ознакомление с трудом взрослых, в том числе с профессиями региона минимизировано в виду отсутствия четкой регламентации этой деятельности.

Основная идея и новизна проекта – профориентация в современных социально-экономических условиях должна стать частью воспитательно-образовательного процесса в ДООУ, способствовать эмоционально-положительному отношению к труду, профессиональному миру, предоставить детям возможность личного взаимодействия с представителями различных профессий региона.

Таким образом, миссию проекта в том, чтобы показать, что в условиях дошкольного образовательного учреждения возможно, необходимо и целесообразно использование профориентации дошкольников в организации образовательной деятельности учитывая социокультурную ситуацию и региональный компонент.

**Цель проекта:** Создание мотивирующей профориентационной образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта с учетом его возрастных особенностей, формирование которого обеспечит ему ценностное отношение к профессиям взрослого и, так или иначе, повлияет на выбор профессии в будущем.

Ранняя профориентация призвана:

- дать ребёнку начальные и максимально разнообразные представления о профессиях;
- сформировать у ребёнка эмоционально – положительное отношением к труду и профессиональному миру;
- предоставить возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

**Задачи проекта:**

1. Наполнить развивающую предметно- пространственной среду ДОО профориентационным содержанием с учетом условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (региональные, национально-культурные, климатические и др.)

2. Организовать проектную деятельность на основе взаимодействия с инфраструктурой города и района по ранней профориентации детей дошкольного возраста.

3. Внедрить эффективные технологий сотрудничества детей и взрослых по формированию первоначальных представления о мире профессии.

4. Разработать систему сетевого взаимодействия и социального партнерства с учреждениями, организациями и предприятиями г. Челябинска по ранней профориентации дошкольников.

5.Повысить мотивацию родителей воспитанников через эффективные формы взаимодействия с семьей в вопросах профориентации дошкольников.

#### **Мероприятия по реализации задач.**

Задача 1. Наполнить развивающую предметно- пространственной среду ДОО профориентационным содержанием с учетом условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (региональные, национально-культурные, климатические и др.):

Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды. Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Составление перечня средств обучения и оборудования, используемых для организации образовательной деятельности с детьми.

Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которых используются в качестве элементов развивающей среды.

Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Задача 2. Организовать проектную деятельность на основе взаимодействия с инфраструктурой города и района по ранней профориентации детей дошкольного возраста:

Разработка механизма взаимодействия с социальными институтами образования с учетом инфраструктуры города и района

Включение воспитанников ДОО в различные виды совместной с партнерами деятельности (продуктивная деятельность, общественной – полезный труд, субботники, конкурсы, фестиваль профессии)

Внедрение системы финансовой и материально-технической поддержки (организация экскурсий, создание и приобретение медиаресурсов, поощрение победителей детских профессиональных конкурсов, оснащения развивающей профориентационной среды ДОУ).

Задача 3. Внедрить эффективные технологий сотрудничества детей и взрослых по формированию первоначальных представлений о мире профессии:

Повышение компетентности педагогов в использовании эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников.

Создание условий для партнерских отношений с семьями воспитанников как эффективная форма сотрудничества для развития первоначальных представлений о мире профессий.

Создание раздела на сайте ДОУ «Путь в профессию», размещение материалов, представленных родителями.

Изучение и пропаганда семейных профессиональных династий.

Задача 4. Разработать систему сетевого взаимодействия и социального партнерства с учреждениями, организациями и предприятиями г. Челябинска по ранней профориентации дошкольников:

Совершенствование системы социального партнерства на основе сетевого взаимодействия ДОУ с целью организации ранней профориентации, направленной на развитие у дошкольников позитивных установок и уважительного отношения к профессиям взрослых, в том числе разным видам рабочих профессий, актуальных для Южного Урала.

Система совместных профессионально ориентирующих мероприятий:

- организация экскурсий на предприятия, встречи с представителями разных профессий, досуговую деятельность;

– включение воспитанников ДОУ в различные виды совместной с партнерами деятельности (продуктивная деятельность, общественно-полезный труд, субботники, конкурсы, фестивали профессий);

– систему финансовой и материально-технической поддержки (организация экскурсий, создание и приобретение медиаресурсов, поощрения победителей детских профессиональных конкурсов, оснащение развивающей профориентационной среды ДОУ).

**Ожидаемые результаты:**

Создание системы сетевого взаимодействия и социального партнерства с учреждениями, организациями и предприятиями г. Челябинска по ранней профориентации дошкольников.

Педагоги: повышение уровня профессиональных компетенций в вопросах раннего самоопределения дошкольников.

Образовательный процесс: создание профессионально-ориентированной развивающей среды, направленной на развитие задатков и реализацию способностей дошкольников в разных сферах деятельности; разработка образовательных технологий и средств ранней профориентации; создание информационного банка дидактических продуктов: виртуальных экскурсий на предприятия г. Челябинска, презентаций рабочих профессий;

картотеки дидактических профориентационных игр и художественных произведений о рабочих профессиях.

Воспитанники: ориентация дошкольника в мире труда и профессий, умение использовать свои знания в бытовых и социальных целях; формирование интереса к профессиям родителей, позитивного образа рабочих профессий; расширение представлений детей о профессиях; развитие понимания значимости труда в жизни человека и общества, формирование положительного отношения к разным видам трудовой деятельности.

Родители: повышение компетентности родителей в вопросах ознакомления детей с миром профессий; осознанное отношение к профориентации детей: приоритет -профессионализма независимо от выбора профессии, свобода выбора профессии, безусловное принятие особенностей ребенка и его выбора; значительное повышение эффективности взаимодействия дошкольного учреждения и семьи в осуществлении ранней профориентации дошкольников.

Задача 5. Повысить мотивацию родителей воспитанников через эффективные формы взаимодействия с семьей в вопросах профориентации дошкольников.

Семья – это то пространство, где формируется отношение к работе, к профессиональной деятельности. У каждого из нас, взрослых, есть свое представление о работе, которое мы, порой сами того не ведая, передаем ребенку. Если родители относятся к работе как к значимой части собственной жизни, рассматривают ее как средство самореализации и самовыражения, то ребенок с раннего детства усваивает, что удовлетворенность жизнью напрямую связана с работой, и наоборот.

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями в вопросах профориентации дошкольников.

Обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания.

Организация существующих и новых совместных форм работы с родителями:

- оформление родительских уголков;
- проведение родительских собраний;
- проведение тематических досугов;
- беседы с родителями;
- организация совместно с родителями фотовыставки, оформление альбомов, которые можно подарить в младшие группы;
- совместная работа педагогов с родителями детей по изготовлению атрибутов для досугов и сюжетно - ролевых игр;
- привлечение родителей к участию в оформлении альбома с рисунками и фотографиями «Все профессии важны»;
- выставка фотографий о профессиях родителей группы;
- выпуск семейных газет «Наш папа –металлург», «Моя мама –...» и т.д.;

- совместная трудовая деятельность взрослого и ребенка, организация совместных чтений художественной литературы о профессиях);
- домашние задания по изготовлению презентаций по ранней профориентации, например «Я работаю ...»).

## **2.ПРОЕКТ «РЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГАМИ ДОУ ПРИОРИТЕТНОГО НАПРАВЛЕНИЯ ПО РАЗВИТИЮ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

### **Ведущие идеи проекта.**

Исходя из муниципального доклада «Состояние, результаты функционирования и развития системы образования г. Челябинска 2022 г.», а именно «Перспективные направления развития дошкольного образования» в части направления деятельности ДОО» формулируем цель:

**Цель проекта:** повышение профессиональной компетентности воспитателей по приоритетному направлению (художественное творчество)

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

1. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по реализации задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие.
2. Обеспечение условий для художественно-эстетического развития детей в ДОУ.
3. Организация социального партнерства для успешной реализации художественно-эстетического развития воспитанников.
4. Обобщение и распространение опыта работы педагогов по художественному – эстетическому развитию детей.

### **Мероприятия по реализации задач:**

Задача 1. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по реализации задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие.

Участие педагогов в работе творческих групп по методическим проблемам (организация, перспективное и календарное планирование, методика проведения) реализации приоритетного направления.

Разработка перспективного и календарного планирования по приоритетному направлению.

Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов, изобразительной гостиной (салона), интерактивной лекции с охватом всех педагогов ДОУ по повышению профессионального мастерства педагогов.

Проведение обучающих семинаров по разработке и реализации парциальных программ (образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»).

Обеспечение курсового повышения квалификации педагогов ДОУ.

Посещение конференций, семинаров по актуальным вопросам развития детей дошкольного возраста.

Задача 2. Обеспечение условий для художественно-эстетического развития детей в ДОУ:

Самоаудит РППС.

Составление перечня оборудования и средств обучения по художественно-эстетическому развитию.

Разработка (составление) методических рекомендаций по созданию условий в РППС каждой возрастной группе по приоритетному направлению.

Оснащение ДОО дидактическими и методическими материалами в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП или ФАОП ДО.

Включение продуктов детской деятельности в РППС.

Обогащение РППС ДОУ и групп продуктами индивидуальных семейных творческих проектов, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Задача 3. Организация социального партнерства для успешной реализации художественно-эстетического развития воспитанников:

Организация образовательного взаимодействия с родителями воспитанников по вопросам художественно-эстетического развития детей.

Творческий марафон с родителями и детьми «Рисуем вместе».

Задача 4. Обобщение и распространение опыта работы педагогов по художественному – эстетическому развитию детей:

Изучение и обобщение опыта работы педагогов ДОО.

Подготовка публикаций педагогов в научных изданиях, на интернет-порталах.

Участие в реализации программ повышения квалификации педагогов на уровне ДОО, муниципальном уровне.

Педагогические чтения педагогов ДОУ

Издание электронных сборников.

### **3. ПРОЕКТ «ФОРМИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ КАК УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Ведущие идеи проекта:**

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основными целевыми установками должны стать:

- реализация основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста;

- продолжить формирование образовательной социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- направленность развивающей предметно-пространственной среды на максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Создавая развивающую предметно-пространственную среду как условие реализации основной образовательной программы, будем руководствоваться следующими ключевыми положениями:

- Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образовательного учреждения рассматривается в качестве составляющей образовательной социокультурной среды, как организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально-культурное становление дошкольника, его способностей, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка.

- Одним из главных условий построения развивающей среды в современном дошкольном образовательном учреждении является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между людьми. Стратегия и тактика построения образовательной среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания, отношений взрослого и ребенка. Вместе с тем, современная среда предоставляет неограниченные возможности общения детей друг с другом, предусматривает и уголки уединения.

- Один из основных принципов организации образовательной среды – принцип детоцентризма, который в качестве универсального субъекта построения развивающей среды определяет современного воспитанника детского сада. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть направлена на формирование активности детей, с помощью которой они становятся творцами своего предметного окружения, а в процессе личностно-развивающего взаимодействия – творцами своей личности и своего здорового тела.

- Предметный контекст развивающей пространственной среды предполагает, что ее основные функциональные элементы предоставят детям возможность менять окружающую среду, создавая, трансформировать ее, дополнять в соответствии со своим настроением и функциональными потребностями игрового, обучающего и воспитательного процессов. Развивающий эффект среды обеспечивается разнообразным игровым, дидактическим, спортивным материалом и оборудованием, позволяющим формировать у детей мотивацию к познавательной деятельности, двигательной активности, социальной адаптации.

- Формирование развивающей предметно-пространственной среды относится к компетенции дошкольного образовательного учреждения при

реализации принципов дошкольного образования, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. В основу создания развивающей предметно-пространственной среды должен быть положен комплексный дифференцированный подход к ее формированию. Это обеспечит создание целостной и гармоничной среды: обучающей, воспитывающей, здоровьесберегающей и т.д.

**Цель проекта:** продолжить формирование развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного образовательного учреждения, а также территории для прогулок, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и необходимой коррекции их развития через содержательную насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность среды.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:

- апробирование модели развивающей предметно-пространственной среды ДООУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий;
- интеграция информационно-коммуникационной среды в развивающую предметно-пространственную среду дошкольного образовательного учреждения;
- повышение профессионализма педагогов как субъекта построения развивающей предметно-пространственной среды;
- активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды.

**Мероприятия по реализации задач:**

**Задача 1. Апробирование модели развивающей предметно-пространственной среды ДООУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий:**

| № п/п | Наименование мероприятия  | Ответственный       | Ожидаемый результат                           |
|-------|---|---------------------|---|
| 1.    | Внесение дополнений и изменений в перечень средств обучения (пособий, игр, игрушек, оборудования) для каждой возрастной группы с учетом направленности группы, ФГОС ДО, реализуемой основной образовательной программы, адаптированной основной образовательной программы, уже имеющихся ресурсов и | Старший воспитатель | Перечень средств обучения групповых помещений |



|    |   |                     |  |
|----|---|---------------------|--|
|    | особенностей развития воспитанников.  |                     |  |
| 2. | Корректировка перечня средств обучения и оборудования всех помещений, используемых для организации образовательной деятельности (физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет логопеда, методический кабинет и др.). | Старший воспитатель | Перечень средств обучения помещений, используемых для организации образовательной деятельности                             |
| 3. | Корректировка перечня средств обучения и оборудования, используемых для организации образовательной деятельности с детьми на территории дошкольного образовательного учреждения.                                    | Старший воспитатель | Перечень средств обучения и оборудования, используемых для организации образовательной деятельности с детьми на территории |
| 4. | Реализация методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.  | Старший воспитатель | Выполнение методических рекомендаций   |
| 5. | Сравнительный анализ соответствия развивающей предметно-пространственной среды ДОО нормативным требованиям, реализуемой основной образовательной программы, реальным материально-техническим условиям.              | Старший воспитатель | Аналитическая справка  |
| 6. | Внесение дополнений в перспективные планы по оснащению дошкольного образовательного учреждения средствами обучения в соответствии с разработанными моделями развивающей предметно-пространственной среды.           | Старший воспитатель | Перспективные планы по оснащению предметно - пространственной среды  |
| 7. | Оснащение групп дошкольного образовательного учреждения необходимым оборудованием, играми, пособиями, с использованием различных источников финансирования.   | Заведующий          | Пополнение предметно-пространственной среды  |

**Задача 2. Организационное обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды:**

| № п/п | Наименование мероприятия   | Ответственный       | Ожидаемый результат                   |
|-------|--|---------------------|---------------------------------------|
| 1.    | Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды групп. | Старший воспитатель | Годовой план                          |
| 2.    | Контроль в оценке уровня профессиональной компетентности педагогов, с целью оказания помощи в создании развивающей предметно-пространственной среды групп.   | Старший воспитатель | Карты контроля, аналитические справки |
| 3.    | Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды групп на соответствие требованиям ФГОС ДО.   | Старший воспитатель | Анализ мониторинга                    |

**Задача 3. Материально-техническое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды:**

| № п/п | Наименование мероприятия   | Ответственный | Ожидаемый результат                                      |
|-------|--|---------------|--|
| 1.    | Поиск дополнительных средств для создания развивающей предметно-пространственной среды. Корректировка плана оснащения ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО. | Заведующий    | План оснащения ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО |

**Задача 4. Научно-методическое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды:**

| № п/п | Наименование мероприятия   | Ответственный                      | Ожидаемый результат                                      |
|-------|--|------------------------------------|--|
| 1.    | Создание творческих групп педагогов по организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО. | Старший воспитатель                | Временные и постоянно действующие творческие группы      |
| 2.    | Проведение консультаций, дней открытых дверей для родителей.   | Заведующий,<br>Старший воспитатель | Итоговые справки, протоколы                              |
| 3.    | Трансляция положительного опыта работы на уровне ДОУ, муниципальном и городском  | Старший воспитатель                | Публикации в сборниках, размещение опыта работы в блогах |

|    |   |                     |   |
|----|---|---------------------|---|
|    | уровне.   |                     | педагогов и на образовательных порталах |
| 4. | Участие педагогов в профессиональных конкурсах. | Старший воспитатель | Результаты конкурсов                    |

**Задача 5. Продолжение интеграция информационно-коммуникационной среды в развивающую предметно-пространственную среду дошкольного образовательного учреждения:**

| № п/п | Наименование мероприятия   | Ответственный       | Ожидаемый результат                                       |
|-------|--|---------------------|---|
| 1.    | Оснащение современными техническими средствами обучения, интерактивными компьютерными устройствами и медийным оборудованием.   | Заведующий          | Интерактивные доски и ноутбуки во всех групповых комнатах |
| 2.    | Разработка моделей интегрирования компьютерных устройств в традиционную предметно-пространственную среду.  | Старший воспитатель | Модель интегрирования                                     |
| 3.    | Взаимодействие педагогов с ребенком в информационно-коммуникационной среде.  | Старший воспитатель | Индивидуальный маршрут                                    |
| 4.    | Отработка регламентов образовательной деятельности с использованием компьютерных устройств с учетом нормативных требований и особенностей основной образовательной программы.                | Старший воспитатель | Образовательная деятельность с использованием ТСО         |
| 5.    | Методическое сопровождение занятий и игр с использованием компьютерных устройств в рамках непрерывной образовательной деятельности, совместной и самостоятельной деятельности воспитанников. | Старший воспитатель | Методические рекомендации                                 |

**Задача 6. Повышение профессионализма педагогов как субъекта построения развивающей предметно-пространственной среды:**

| № п/п | Наименование мероприятия   | Ответственный       | Ожидаемый результат                      |
|-------|--|---------------------|--|
| 1.    | Реализация комплексного, дифференцированного, интегративного подходов к организации развивающей предметно-пространственной среды в группе. | Старший воспитатель | Развитие профессиональной компетентности |

|    |   |                                    |  |
|----|---|------------------------------------|--|
| 2. | Участие педагогов в апробировании моделей развивающей предметно-пространственной среды, с учетом уровня их компетентности, профессиональных и личностных интересов. | Старший воспитатель                | Модель развивающей предметно-пространственной среды          |
| 3. | Освоение педагогических технологий, обеспечивающих максимальное использование потенциала созданной предметно-пространственной среды для развития воспитанников.     | Старший воспитатель                | Повышение качества образования, уровня компетенции педагогов |
| 4. | Использование системы стимулирования и мотивирования педагогов к участию в проектировании и модернизации развивающей предметно-пространственной среды.              | Заведующий,<br>Старший воспитатель |  |

**Задача 7. Активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды:**

| № п/п | Наименование мероприятия   | Ответственный                      | Ожидаемый результат                    |
|-------|--|------------------------------------|--|
| 1.    | Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями по формированию развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.  | Старший воспитатель                | Сотрудничество с семьями воспитанников |
| 2.    | Привлечение родителей к оцениванию уровня выполнения требований содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения. | Заведующий,<br>Старший воспитатель | Анкеты, аналитические справки          |
| 3.    | Вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которых используются в качестве   | Старший воспитатель                | Поддержка МБДОУ семьями воспитанников  |

|    |   |                     |                                       |
|----|---|---------------------|---------------------------------------|
|    | элементов развивающей среды.  |                     |                                       |
| 4. | Обогащение развивающей среды продуктами индивидуальных семейных образовательных проектов, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. | Старший воспитатель | Активное участие родителей в проектах |

#### **4.ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ»**

##### **Ведущие идеи проекта:**

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Вместе с тем, законодательство дает право ДОУ осуществлять дополнительное образование, реализовывать дополнительные общеразвивающие программы, в том числе на платной основе. Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании.

Нормативным основанием для развития дополнительного образования в ДОУ являются:

Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ст.54).

Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг».

Приказ Минобрнауки России от 25 октября 2013 г. № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным общеобразовательным программам».

Постановление Правительства Челябинской области от 28.12.2017 г. № 732–П г. Челябинска «О государственной программе Челябинской области и «Развитие образования в Челябинской области» на 2018-2025 годы».

Основными целевыми установками должны стать:

- создание оптимальных условий для удовлетворения спроса населения на дополнительное развитие детей в отдельных образовательных областях, предусмотренных ФГОС ДО;
- создание оптимальных условий для удовлетворения спроса населения на развитие детей в иных образовательных областях сверх ФГОС ДО;
- расширение дополнительных источников финансирования для развития ресурсной базы учреждения.

Создавая условия реализации основной образовательной программы, для развития в ДООУ дополнительного образования, будем руководствоваться следующими *ключевыми положениями*:

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию воспитанников. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу. Дополнительное образование в дошкольных учреждениях создает условия для более интенсивного индивидуального развития личности дошкольника.

Дополнительное образование по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога.

**Цель проекта:** расширение сети дополнительного вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг, с целью развития способностей детей дошкольного возраста и повышения эффективности финансирования ДООУ.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:

1. Создание нормативно-правовых и финансовых условий развития системы дополнительных образовательных услуг в ДООУ.
2. Создание организационных и информационных условий развития дополнительного образования в ДООУ.
3. Разработка программного и учебно-методического обеспечения дополнительного образования в ДООУ.

**Ожидаемые результаты реализации проекта:**

- положительная динамика (рост) количества дополнительных образовательных услуг, оказываемых воспитанниками ДООУ (а также детям дошкольного возраста не являющимися воспитанниками ДООУ);
- удовлетворенность участников образовательных отношений качеством дополнительных образовательных услуг;

**Мероприятия по реализации задач:**

**Задача 1. Создание нормативно-правовых и финансовых условий развития системы дополнительных образовательных услуг в ДООУ:**

Оформление пакета документов на лицензирование дополнительных платных образовательных услуг для детей дошкольного возраста.

Разработка локальных актов, регламентирующих порядок реализации дополнительных общеобразовательных программ, взаимоотношения с заказчиком дополнительных образовательных услуг, порядок оплаты и др.

Расчет стоимости и составление сметы на оказание дополнительной образовательной услуги.

Обеспечение и своевременная актуализация информации о дополнительных общеразвивающих программах, в том числе платных услугах, на сайте ДООУ.

**Задача 2. Создание организационных и информационных условий развития дополнительного образования в ДООУ:**

Организация предоставления дополнительных платных образовательных услуг для разных категорий потребителей услуг.

Расширение спектра дополнительных услуг, предоставляемых ДООУ семьям воспитанников.

Внедрение в практику дополнительных платных образовательных услуг для населения.

Обеспечение условий и организация работы групп кратковременного пребывания детей (других форм оказания дополнительных образовательных услуг).

Осуществление мониторинга качества образовательных услуг через систему внутреннего контроля.

Мониторинг образовательных потребностей семей дошкольников в дополнительных образовательных услугах для детей дошкольного возраста, посещающих (не посещающих) дошкольное учреждение.

Изучение спроса родителей (законных представителей) на предоставляемые дополнительные образовательные услуги.

Увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 7 лет программами дополнительного образования до 75 процентов.

**Задача 3. Разработка программного и учебно-методического обеспечения дополнительного образования в ДООУ:**

Разработка дополнительных общеразвивающих программ (на каждую образовательную услугу) и учебно-методического обеспечения ее реализации.

Составление дидактических комплексов, используемых при реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Разработка регламентов оказания дополнительных образовательных услуг в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами, требованиями и особенностями основной образовательной программы.

Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка при реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Осуществление образовательного взаимодействия с семьями детей, получающих дополнительные образовательные услуги.

## План мероприятий по реализации проекта

| № п/п | Наименование мероприятия  | Ответственный                      | Ожидаемый результат  |
|-------|---|------------------------------------|--|
| 1.    | Выявление потребности в введении дополнительных образовательных программ и поиск решений для реализации запросов родительской общественности.   | Заведующий,<br>Старший воспитатель | Создание условий для обеспечения доступного вариативного качественного дополнительного образования детей |
| 2.    | Создание нормативно-правовых и финансовых условий развития системы дополнительных образовательных услуг в ДОУ.  | Заведующий,<br>старший воспитатель | Локальные нормативные акты   |
| 3.    | Расширение социального партнерства: (учреждения науки, культуры, образования, общественные организации, библиотеки).  | Заведующий,<br>старший воспитатель | Создание единого пространства для развития и воспитания детей  |
| 4.    | Разработка программ дополнительного образования детей.  | Старший воспитатель                | Обеспечение потребности в новых образовательных программах дополнительного образования детей             |
| 5.    | Расчет стоимости и составление сметы на оказание дополнительной образовательной услуги.   | бухгалтерия                        | Пакет документов   |
| 6.    | Разработка регламентов оказания дополнительных образовательных услуг в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами, требованиями и особенностями основной образовательной программы | Старший воспитатель                | Регламент дополнительного образования  |
| 7.    | Повышение квалификации педагогов в вопросе дополнительного образования детей.   | Старший воспитатель                | Повышение качества образования, уровня компетенции педагогов, социального статуса ДОУ                    |
| 8.    | Составление программ дополнительного образования (по запросам родителей)  | Старший воспитатель                | Банк программ дополнительного образования  |
| 9.    | Организация предоставления дополнительных платных образовательных услуг для разных категорий потребителей услуг   | Педагоги учреждения                | Кружки, секции   |
| 10.   | Увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 7 лет программами дополнительного образования до 75  | Воспитатели групп,<br>специалисты  | Работа по продвижению дополнительных услуг среди родителей   |



|     |   |                     |                               |
|-----|---|---------------------|-------------------------------|
|     | процентов.  |                     |                               |
| 11. | Проведение анализа удовлетворенности родителями результатов предоставления дополнительных образовательных программ. | Старший воспитатель | Анкеты, аналитические справки |