

Анализ качества оформления документации педагогов

1. Сроки проведения _____
2. Возрастная группа _____
3. Ф. И. О. воспитателей _____
4. Цель:

Контроль за качеством оформления документации воспитателей; определение уровня готовности воспитателей к новому учебному году.

Вопросы, подлежащие проверке:

Наличие у воспитателей следующей документации, её оформление, условия хранения:

Рабочая программа

Перспективное планирование

Календарно-тематическое планирование

Календарный план

Проектная деятельность

Взаимопосещение

Основные формы и методы проверки

1. Просмотр документации на наличие
2. Анализ документации, её соответствие ФГОС ДО.
3. Беседа с воспитателем.

Выводы:

Наличие необходимой документация у воспитателей? _____

Эффективность её использования в образовательном процессе? _____

Затруднения и проблемы в её написании, какие? _____

Определение путей решения проблем? _____

Оценочный лист проверки качества оформления документации

Направление работы	Воспитатели:		
	Оценка в баллах	Описание	Предложения
Рабочие программы			
Перспективное планирование			
Календарно-тематическое планирование			
Календарные планы			
Проектная деятельность			
Взаимопосещение			

Выводы:

Наличие необходимой документация у воспитателей _____

Эффективность её использования в образовательном процессе _____

Затруднения и проблемы в её написании, какие _____

Определение путей решения проблем _____

Проверку проводил: _____

Оценочный лист анализа работы педагогов по формированию у дошкольников знаний безопасности

Сроки проведения _____	
Возрастная группа _____	
Ф. И. О. воспитателей _____	
Условия, созданные для формирования знаний по безопасности жизнедеятельности у детей в каждой группе	
Наличие в группе информационных материалов по безопасности жизнедеятельности;	
соответствие содержания информации по безопасности возрасту и уровню развития детей;	
оформление и хранение детских работ, посвященных безопасному поведению.	
Планирование	
различные формы организации формирования знаний безопасности (игры, НОД и т. д.);	
нетрадиционные формы работ: организация праздников, развлечений, конкурсов детского рисунка;	
индивидуальная работа с детьми, учет их склонностей и интересов;	
использование специальной литературы.	
НОД - основная форма работы по формированию знаний по ОБЖ	
наличие перспективных планов НОД с детьми;	
тематика НОД;	
систематичность;	
форма организации НОД (фронтальная, подгрупповая, индивидуальная);	
место проведения НОД;	
знакомство с художественной литературой, посвященной безопасности жизнедеятельности.	
знакомство с детскими художниками-иллюстраторами, различными видами и жанрами живописи	
Знание воспитателем инновационных программ, применение их на практике	
Использование интегративного подхода ОО «Социально-коммуникативное развитие» в другие области).	
Взаимосвязь работы воспитателя с родителями	

Выводы: _____

Проверку проводил: _____

Оценочный лист анализа планирования индивидуальной работы педагогов с детьми

Сроки проведения:	Группа: _____		
	Воспитатели: _____		
Направление работы	Оценка в баллах	Описание	Предложения
Рабочая программа			
Календарный план			
Проектная деятельность			
Работа с родителями			
Мониторинг			
Систематичность работы			
Учет склонностей и интересов			
Использование спец. литературы			

Выводы: _____

Проверку проводил: _____

Оценочный лист анализа организации двигательной активности детей

Направление работы	Группа:	Воспитатель:	
	Оценка в баллах	Описание	Предложения
Планирование физкультурно-оздоровительной работы в течение дня			
Условия для самостоятельной двигательной деятельности детей:			
Знание воспитателем вариативных и альтернативных программ физического воспитания и использование их на практике.			
Связь между различными видами двигательной деятельности детей.			
Контроль за нагрузкой, связанной с двигательной деятельностью детей.			
Организация двигательной деятельности на прогулке.			
Соответствие задач двигательной активности уровню развития двигательных умений и навыков детей.			
Учет интересов детей и склонностей к различным видам двигательной деятельности.			
Работа с семьей:			

Выводы:

Проверку проводил: _____

Оценочный лист анализа условий для двигательной активности

Дата проверки:	Группа № воспитатели		
	Оценка в баллах	Описание	Предложения
Направление работы			
Физкультурный уголок - наличие атрибутов для подвижных игр: - маски - атрибуты для игр с прыжками (скакалки, колечки, плоские круги для перепрыгивания и т.п.) - с бросанием, ловлей и метанием (кегли, кольцоброс, мячи, мешочки с песком) - наличие спортивных игр			
- наличие в группе условий для проведения закаливания и профилактики плоскостопия			
- нестандартное оборудование, изготовленное воспитателем			
- наличие выносного материала для проведения подвижных игр на прогулке			

Выводы:

Проверку проводил: _____

Оценочный лист анализа утренней гимнастики

Цель посещения:

Контроль за проведением утренней гимнастики, использование игровых приемов

Группа: _____ Воспитатель: _____

Дата _____ Место проведения: _____ количество детей: _____

Вопросы для изучения	да	частично	нет
Создание условий			
Соблюдается ли длительность			
Используются ли пособия и оборудование			
Соблюдается ли температурный режим			
Соблюдаются ли требования к одежде, обуви детей			
Было ли предварительное проветривание и влажная уборка помещения?			
Одежда, обувь воспитателя			
Подготовка воспитателя			
Наличие плана			
Прослеживается ли правильность показа упражнений?			
Соблюдается ли дозировка упражнений (количество)?			
Продуманность и четкость указаний			
Продуманность времени раздачи пособий			
Построение гимнастики			
Приемы сбора и организации			
Соответствует ли подбор упражнений данной возрастной группе			
Соответствует ли количество упражнений возрасту детей?			
Соблюдается ли последовательность смены видов движения?			
Соблюдается ли темп выполнения упражнений?			
Приемы проведения			
показ			
объяснение			
указания			
повторение			
игровые приемы-подражания			
имитация			
использование художественного слова, музыки			
Контроль за качеством выполнения упражнений			
Соответствие физической нагрузки возрасту детей данной группы			
Эмоциональная нагрузка, поведение			
Интерес детей			
Хорошее настроение			
Дисциплина, внимание			
Проводится ли упражнение на дыхание?			
Уровень проведения утренней гимнастики	высокий	средний	низкий

Выводы: достигнута ли основная цель гимнастики: закаливание, закрепление двигательных навыков, создание бодрого жизнерадостного настроения.

Оценочный лист анализа НОД по физическому развитию

Цель посещения:

Контроль за проведением физкультурного занятия, использование игровых приемов

Группа: _____

Инструктор по физической культуре: _____

Дата _____ Место проведения: _____ количество детей: _____

Вводная часть:

Разминка:

Подготовка организма к нагрузке: вызвать интерес к занятию, целесообразность движений, их разнообразие по построению, направлению, темпу, способу выполнения, нагрузки.

Продолжительность (мин) _____

Вывод: _____

Основная часть:

Общеразвивающие упражнения:

Используемый материал:

Ритмическое сопровождение: счет, бубен, грамзапись, музыкальное сопровождение. Показ: воспитателем, ребенком, смешанный. Равномерность распределения физической нагрузки на все группы мышц. Использование разных исходных положений. Контроль за дыханием. Динамичность. Темп. Нагрузка.

Продолжительность (мин) _____

Вывод: _____

Основные движения.

Создать условия для многократного творческого повторения движений. Используемые методы обучения. Оценка. Четкое, краткое обращение к детям. Эмоциональное состояние.

Продолжительность (мин) _____

Вывод: _____

Подвижная игра:

Объяснение игры (с учетом возраста, новизны, правил). Использование всей площадки. Выполнение правил. Регуляция нагрузки.

Продолжительность (мин) _____

Вывод: _____

Заключительная часть:

Восстанавливающая: не допускать резкой остановки после бега и других нагрузочных упражнений. Восстановить дыхание, начинать с ускоренной ходьбы с постепенным замедлением темпа. Дыхательные упражнения. Игра малой подвижности.

Продолжительность (мин) _____

Вывод: _____

Общие выводы: _____

Проверку проводил _____

Оценочный лист анализа прогулки

Цель посещения:

Контроль за проведением прогулки

Группа: _____ Воспитатель: _____

Дата _____ Место проведения: _____ количество детей: _____

Педагогические требования к организации прогулки	Дата	Дата	Дата	Дата	Дата	Дата	Дата	Дата	Дата
Подготовка участка к прогулке									
Выносной материал									
Одежда детей									
Время прогулки									
Самостоятельная деятельность детей									
Подвижные игры									
Трудовые поручения									
Наблюдение в природе									
Индивидуальная работа с детьми									
Другие формы двигательной деятельности (указать какие)									
Формы общения детей на прогулке									
Кто осуществляет контроль									
Выводы									

Проверку проводил _____

Рациональность выбора методов и приемов работы с детьми					Умение регулировать поведение детей в процессе занятия	Умение корректировать ход образовательной деятельности с учетом «обратной» связи (сменить форму организации детей, использовать отдых в зависимости от степени утомляемости детей)	Индивидуальная работа с детьми	Поведение детей в процессе образовательной деятельности (активность, интерес, внимание)	Оценка работы (детьми, воспитателями)	Усвоение детьми программных материалов
Игровые приемы	Приемы привлечения и сосредоточения внимания детей	Приемы обеспечения интереса и эмоциональности детей	Приемы активизации самостоятельного мышления детей	Приемы подачи и нового материала с опорой на имеющиеся						
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Положительные моменты										
Рекомендации										

Оценочный лист анализа плана образовательной деятельности в группах

Дата проведения _____ Направления работы	Группа № воспитатель
1. Общие вопросы	
Соответствие специфики ведения плана, оформления	
Общие сведения о родителях детей	
Ежедневный учет пребывания детей в группе	
Наблюдения в период адаптации	
Сведения о состоянии здоровья	
Диагностика	
Режим дня (на теплое и холодное время года)	
Комплексы гимнастики (на 2 недели)	
2. Планирование НОД	
Программное содержание (задачи)	
Методы активизации детей к НОД: мотивация заинтересованности к НОД, игровые ситуации, игрушки, картинки, иллюстрации	
Материалы и оборудование	
3. Планирование работы в повседневной жизни	
Физкультурно-оздоровительная работа	
Досуги	
Утренняя гимнастика	
Подвижные игры и упражнения	
Гимнастика после сна	
Культурно-гигиенические навыки	
Индивидуальная работа	
Игры. Дидактические игры	
Игры-забавы, развлечения	
Театрализованные игры	
Сюжетно-ролевые игры	
Развитие речи	
Беседы с детьми во время утреннего приема	
Работа в книжном уголке	
Чтение художественных произведений вне занятий	
Индивидуальная работа с детьми	
Хозяйственно-бытовой труд: навыки самообслуживания, поручения	
Работа в центре изобразительности: индивидуально, по развитию технических навыков по программе	
Прогулка. Наблюдение за живой природой	
Наблюдение за неживой природой	
Наблюдение за трудом взрослых	
Посильные трудовые поручения	
Двигательная активность на прогулке (подвижные, спокойные игры)	
Организация самостоятельной деятельности на участке	
Организация целевых прогулок и экскурсий	
Досуг, развлечения	

Сотрудничество с родителями. Индивидуальные беседы. Консультации. Наглядная информация. Совместные мероприятия	
Выводы	

Проверку проводил _____

Оценочный лист анализа планирования образовательной работы

№	Содержание	группа		
		Воспитатели		
		сентябрь	октябрь	ноябрь
1.	Календарное планирование на 3-5 дней по теме недели			
2.	Планирование утреннего промежутка времени: Совместная деятельность взрослого и детей (групповая, подгрупповая, индивидуальная) Образовательная деятельность в режимных моментах Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей Взаимодействие с родителями			
3.	Прогулка: Совместная деятельность взрослого и детей (групповая, подгрупповая, индивидуальная) Образовательная деятельность в режимных моментах Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей			
4.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед: Совместная деятельность взрослого и детей (групповая, подгрупповая, индивидуальная) Образовательная деятельность в режимных моментах Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей			
5.	Вечер: Совместная деятельность взрослого и детей (групповая, подгрупповая, индивидуальная) Образовательная деятельность в режимных моментах Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей Взаимодействие с родителями			
Вывод:				

Рекомендовано:

Оценочный лист анализа планирования образовательной работы

№	Содержание	группа		
		Воспитатели		
		декабрь	январь	февраль
1.	Календарное планирование на 3-5 дней по теме недели			
2.	Планирование утреннего промежутка времени: Совместная деятельность взрослого и детей (групповая, подгрупповая, индивидуальная) Образовательная деятельность в режимных моментах Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей Взаимодействие с родителями			
3.	Прогулка: Совместная деятельность взрослого и детей (групповая, подгрупповая, индивидуальная) Образовательная деятельность в режимных моментах Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей			
4.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед: Совместная деятельность взрослого и детей (групповая, подгрупповая, индивидуальная) Образовательная деятельность в режимных моментах Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей			
5.	Вечер: Совместная деятельность взрослого и детей (групповая, подгрупповая, индивидуальная) Образовательная деятельность в режимных моментах Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей Взаимодействие с родителями			
Вывод:				

Рекомендовано: _____

Оценочный лист анализа планирования образовательной работы

№	Содержание	группа		
		Воспитатели		
		март	апрель	май
1.	Календарное планирование на 3-5 дней по теме недели			
2.	Планирование утреннего промежутка времени: Совместная деятельность взрослого и детей (групповая, подгрупповая, индивидуальная) Образовательная деятельность в режимных моментах Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей Взаимодействие с родителями			
3.	Прогулка: Совместная деятельность взрослого и детей (групповая, подгрупповая, индивидуальная) Образовательная деятельность в режимных моментах Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей			
4.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед: Совместная деятельность взрослого и детей (групповая, подгрупповая, индивидуальная) Образовательная деятельность в режимных моментах Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей			
5.	Вечер: Совместная деятельность взрослого и детей (групповая, подгрупповая, индивидуальная) Образовательная деятельность в режимных моментах Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей Взаимодействие с родителями			
Вывод:				

Рекомендовано: _____

**Оценочный лист анализа образовательной деятельности педагога с детьми,
осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности**

ФИО педагога			
Возраст детей			
Дата проведения			
Тема ОД			
№ пп	Вопросы и критерии анализа	Уровни оценки, степень выполнения, использования	Комментарий
1	Создание условий для проведения образовательной деятельности:		
	Гигиенические (проветривание, влажная уборка)		
	Санитарные (оснащенность, соответствие мебели росту детей)		
	Соответствие одежды детей виду деятельности, Т режиму		
	выполнение требований ОБЖ		
	Эстетические		
2	Деятельность педагога:		
	Умение подобрать программное содержание в соответствии с: -требованиями программы -возможностями детей		
	Наличие триединой дидактической цели: -образовательные задачи -развивающие задачи -воспитательные задачи		
	Наличие компонентов деятельности подхода: -мотив деятельности Постановка цели Выбор средств достижения цели Анализ результатов деятельности		
	Четкость, яркость, логичность, доступность: -подача материала -постановка вопросов детям		

Осуществляется ли интеграция образовательных областей в образовательной деятельности		
Какие виды детской деятельности были организованы		
Какие образовательные области интегрировались во время образовательной деятельности		
Демонстрационный и раздаточный материал: -обоснованность подбора -достаточность Эффективность использования		
Продуманность его расположения: -для демонстрации детям -для использования детьми		
Использование в ходе занятия развивающей среды группы		
Какие формы организации детской деятельности использовались: -их разнообразие -взаимосвязь -основание подбора		
Использование приемов: -сосредоточение и привлечение внимания -обеспечение эмоционального интереса -активация самостоятельности мышления -подача нового, с опорой на имеющиеся знания -самоконтроль -взаимоконтроль -развитие творческих способностей. Приемы стимулирования к высказыванию: -поощрения стремлений детей находить свой способ работы, анализировать		
Речь педагога во время образовательной деятельности: -доступность -эмоциональность		

	-содержательность -грамотность		
	Организация самостоятельной деятельности детей: -поисковой -совместной (пары, малые подгруппы)		
	Подход к детям: -индивидуальный -дифференцированный -либеральный		
	Использование здоровьесберегающих технологий		
	Рациональность использования ТСО		
	Анализ деятельности детей во время образовательной деятельности, обеспечение объективности оценки		
3	Деятельность детей: -активность детей -заинтересованность -самостоятельность -проявление творчества -эмоциональный настрой		
	Уровень развития коммуникативных навыков у детей: -дружелюбность -уступчивость -чуткость -отсутствие агрессивности Справедливость, умение считаться с мнением, желанием товарищей -умение договариваться о совместной деятельности -внимание и интерес к другому человеку -культура речи -культура деятельности		
4	Степень достижения образовательных целей, уровень подготовленности детей к ее восприятию		

Высокий – да,
средний – частично,
низкий – нет.

Выводы:

Рекомендации: _____

Проверку проводил _____

Оценочный лист анализа плана работы музыкального руководителя

ФИО педагога		
Возраст детей		
Дата проведения		
Тема ОД		
№ п/п	Разделы плана	Отметки о наличии, рекомендации
1	Планируется ли воспитательно-образовательная работа с детьми по музыкальному воспитанию?	
2	Форма планирования (календарная, перспективная, календарно-перспективная).	
3	Планирование работы по разделу «Слушание музыки». Соответствие программе.	
4	Планирование работы по развитию у детей певческих навыков. Соответствие программе.	
5	Планирование работы по разделу «Игра на детских музыкальных инструментах». Соответствие программе.	
6	Планирование работы по развитию у детей музыкальных движений. Соответствие программе.	
7	Планирование работы по разделу «Музыкальная игра - драматизация». Соответствие программе.	
8	Подбор музыкального репертуара в соответствии с рекомендациями программы.	
9	Выполнение условия триединства воспитательных, развивающих и обучающих задач.	
10	Планирование индивидуальной работы с детьми.	
11	Планирование утренников, развлечений и досугов.	
12	Планирование работы по осуществлению взаимодействия с другими педагогами МДОУ.	
13	Планирование работы с родителями.	
14	Качество и грамотность планирования.	
	Выводы:	

Проверку проводил _____

Оценочный лист анализа музыкального праздника (досуга, развлечения)

ФИО педагога		
Возраст детей		
Дата проведения		
Тема ОД		
№ п/п	Критерии анализа	Отметка
I	Организация праздника	
1	Какой дате посвящён праздник	
2	Возраст детей	
3	Количество объединённых групп	
II	Создание условий для проведения праздника	
1	Наличие сценария	
2	Эстетичность и педагогическая целесообразность в оформлении зала	
3	Своевременная подготовка атрибутов, игрушек, декораций, ТСО	
4	Их эстетичность	
5	Предшествующая работа с детьми в день праздника	
6	Время проведения праздника	
7	Эстетика внешнего вида детей и взрослых	
8	Размещение родителей и гостей	
III	Проведение праздника	
1	Структура (концерт, занятие (какое?), утренник, развлечение)	
2	Качество используемого материала: доступность, объём и т.д.	
3	Познавательная и воспитательная значимость	
4	Занимательность, игровые ситуации, сюрпризные моменты	
IV	Оценка деятельности педагогов	

1	Знание сценария всеми присутствующими педагогами	
2	Роль ведущего: -знание детей, умение их организовать, заинтересовать, активизировать их внимание; -эмоциональный тон ведущего; -культура речи; -знание всего музыкально-литературного материала.	
3	Слаженность действий всех педагогов	
4	Выступления взрослых на празднике (эмоции, исполнение)	
V	Оценка деятельности детей	
1	Качество пения, движений, игры на детских инструментах	
2	Качество художественно-речевой, театральной деятельности детей	
3	Активность детей: равномерное распределение нагрузки, занятость всех детей, распределение ролей между ними	
4	Непринуждённость, естественность, заинтересованность, радость	
VI	Оценка общей эмоциональной атмосферы праздника	
VII	Длительность праздника, его плотность, динамичность, насыщенность	
VIII	Квалификация музыкального руководителя и воспитателя	
Выводы:		

Проверку проводил _____

Оценочный лист анализа развивающей предметно-пространственной среды в группах

Младший дошкольный возраст

ФИО педагога				
Возраст детей				
Дата проведения				
№ п\п	Элементы развивающей предметно-пространственной среды	Группа №		
		В	Д	Н
	<p>Настольный строительный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расположение по цвету и форме на полках или столах (для младшей группы); - расположение наборами в коробках, в которых он приобретён (для средней группы); - доступность для детей; - наличие места для одновременного настольного конструирования 5-6 детей; - наличие мелких игрушек для обыгрывания построек. 			
	<p>Крупный строительный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расположение по цвету и форме на полках, низких стеллажах, в коробках; - удобное место для конструирования (в стороне от постоянного движения детей и взрослых); - доступность материала для детей; - крупные транспортные игрушки и игрушки, необходимые для игры. 			
	Наличие пластмассовых конструкторов с крупными деталями.			
	Мягкие строительно-игровые модули.			
	У воспитателя – методические пособия, схемы для организации.			
	Компетентность воспитателя по выбору материалов для конструирования, правильное и удобное их расположение.			

Условные обозначения:

- высокий уровень,
- достаточный уровень,
- низкий уровень

Выводы:

Проверку проводил _____

Оценочный лист анализа развивающей предметно-пространственной среды в группах

Старший дошкольный возраст

ФИО педагога				
Возраст детей				
Дата проведения				
№ п\п	Элементы развивающей предметно-пространственной среды	Группа №		
		В	Д	Н
	Настольный строительный материал: - расположение по цвету и форме на полках или столах (для младшей группы); - расположение наборами в коробках, в которых он приобретён (для средней группы); - доступность для детей; - наличие места для одновременного настольного конструирования 5-6 детей; - наличие мелких игрушек для обыгрывания построек.			
	Настольный строительный материал: - расположение наборами в коробках, в которых он приобретён (для средней группы); - доступность для детей; - достаточное количество для одновременного конструирования 5-6 детей; - наличие мелких игрушек для обыгрывания построек (сложены в коробки);			
	Крупный строительный материал:			

	<ul style="list-style-type: none"> - расположение на полках или в закрытых стеллажах; - удобное место для конструирования (в стороне от постоянного движения детей и взрослых); - доступность материала для детей; - игрушки для обыгрывания (в коробках). 			
	Наличие не менее 2-3 видов пластмассовых конструкторов			
	Наличие конструкторов с металлическими деталями, в которых предусматривается работа с гаечными ключами, отвёртками, винтами.			
	Наличие схем и моделей для всех видов конструкторов			
	<p>Центр для конструирования из природного материала и бумаги, для ручного труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расположен на полках, в шкафу или на стеллажах; - периодически меняющиеся выставки (детские поделки, работы школьников, воспитателей, родителей, изделия народных промыслов); - полка с материалами для конструирования из бумаги (бумага белая и цветная, картон, клей, кисти, краски, карандаши, салфетки, ножницы, выкройки и т.п.); - наличие бросового материала (различные коробочки, кусочки ткани, шпагат, проволока, поролон, пенопласт, бусинки и т.д.); - материалы для шитья (коробка с набором ниток, пуговиц, тесьмы, резинки; коробка с кусками разных видов тканей: альбом с образцами тканей; выкройки, шаблоны, рисунки для вышивания; пяльцы); - природный материал, разложенный в отдельные коробочки (шишки, веточки, жёлуди, каштаны, ракушки, пёрышки, мох и т.д.). 			
	У воспитателя – методические пособия, схемы для организации занятий с детьми.			
	Компетентность воспитателя по подбору материалов для конструирования, правильное и удобное их расположение.			

Условные обозначения:

- высокий уровень,
- достаточный уровень,
- низкий уровень

Выводы: _____

Проверку проводил _____

Оценочный лист анализа наблюдения за совместной деятельностью педагога и детей

Дата проведения проверки _____

Воспитатель _____

Возрастная группа _____

Количество детей _____

Вопросы к анализу	Комментарии		
	в	с	н
Время в режиме дня (начало приема пищи).			
Подготовка к проведению завтрака (обеда)			
Дежурство детей по столовой: <ul style="list-style-type: none">• сервировка столов;• своевременная доставка пищи в группу;• организация гигиенических процедур;• как дети садились за стол (одновременно или постепенно по окончании умывания).			
<ul style="list-style-type: none">• Руководство воспитателя: Следит за осанкой детей.• Следит за поведением детей за столом.• Следит за правильностью пользования столовыми приборами.• Сообщает названия блюд.• Обращает на вкусно приготовленную пищу.• Докармливает детей.• Осуществляет индивидуальный подход (нужное подчеркнуть).• Что-то еще _____			
Прием пищи			
Навыки детей (в %): <ul style="list-style-type: none">• Соблюдение правил поведения за столом;• Правильно пользуются столовыми приборами;• Едят аккуратно;• Пользуются салфеткой:<ul style="list-style-type: none">- без напоминания- с напоминанием взрослого;• Знают названия блюд;• Едят с удовольствием;• Съедают полностью:<ul style="list-style-type: none">- первое блюдо- второе блюдо- третье блюдо;• К еде равнодушны;• Полощут рот после еды;• Благодарят за еду.			
Роль помощника воспитателя			
Время окончания приема пищи			

Общее время, затраченное на прием пищи	
Выполнение режима питания	

Выводы: _____

Проверку проводил: _____

Оценочный лист анализа организации уголков экспериментальной деятельности

Дата проведения проверки _____

Воспитатель _____

Возрастная группа _____

Количество детей _____

Вопросы контроля	В	Д	Н
1. Содержание центра экспериментальной деятельности в группе: -место для постоянного размещения экспонатов, коллекций, предметов, -место для приборов, место для хранения материалов, -место для проведения опытов, -место для неструктурированных материалов (песок, вода, опилки, стружка, пенопласт)			
2. Информационный блок: информация об объектах и явлениях			
3. НОД познавательного характера			

Уровни: 3 - высокий, 2 достаточный, 1 – низкий

Выводы: _____

Проверку проводил: _____

Оценочный лист анализа центра движения и здоровья в группе

Дата проведения проверки _____

Воспитатель _____

Возрастная группа _____

Количество детей _____

№	Критерии оценки.	Группа		
		В	С	Н
1	Оптимальность размещения.			
2	Эстетичность и современность оформления.			
3	Соблюдение санитарных требований и требований техники безопасности.			
4	Разнообразие содержания.			
5	Соответствие возрасту и особенностям детей группы.			
6	Удовлетворение потребности детей в разных видах движения.			
7	Доступность пособий для детей			
8	Профилактическая направленность оборудования.			
9	Наличие оригинального, нестандартного оборудования.			
10	Наличие атрибутов для подвижных игр в соответствии с возрастом.			
11	Картотечное сопровождение.			
12	Наличие книг, буклетов и т.п. на темы здоровья, здорового образа жизни, безопасности			

Уровни: 3 - высокий, 2 средний, 1 – низкий

Выводы: _____

Проверку проводил: _____

Оценочный лист анализа организации хозяйственно-бытового труда детей

Дата проведения проверки _____

Воспитатель _____

Возрастная группа _____

Количество детей _____

№ п\п	Вопросы на контроле					
	В	С	Н			
1.	Освоение детьми	Объём работы				
2.		Объединение детей в труде				
3.		Принятие задачи детьми. Умение относить её к организации своей деятельности и одновременно к деятельности других				
4.		Наличие трудовых навыков и умений (умение пользоваться инструментами и материалами, сноровка, рациональность действий).				
5.		Умение сотрудничать (планировать работу, договариваться, действовать сообща).				
6.		Проявление самостоятельности (поиск рационального способа выполнения работы, принятие собственного решения).				
7.		Проявление нравственных качеств (дружелюбие, взаимопомощь, любовь к живому, бережное отношение к вещам).				
8.		Умение оценивать общий труд, свою долю участия в нём относительно общего результата.				
9.	Работа воспитателя	Эффективность организации коллективного труда воспитателем.				
10		Методы стимулирования детей.				
11		Планирование трудовых поручений, дежурств.				
12		Эффективность дежурства и свободного труда в уголке природы.				
13		Эффективность коллективного труда на участке.				
14		Работа с родителями в направлении развития у детей трудовых навыков.				

Условные обозначения: - высокий уровень, - средний уровень, - низкий уровень

Выводы: _____

Проверку проводил: _____

Оценочный лист анализа профессионального мастерства педагогов

Дата проведения проверки _____

Воспитатель _____

Возрастная группа _____

Количество детей _____

№ п/п	Критерии профессионального мастерства педагога	Ф.И.О воспитателя		
		В	С	Н
1.	Знание программы по развитию речи, целей и задач для детей своей возрастной группы; всех направлений работы по развитию речи.			
2.	Знание индивидуальных особенностей развития речи каждого ребёнка своей возрастной группы.			
3.	Знание методики проведения диагностики развития речи детей.			
4.	Культура речи воспитателя: <ul style="list-style-type: none"> - точность и ясность выражения мыслей; - образность речи; - эмоциональность и интонационная выразительность речи; - доступность речи для детей по форме и содержанию. 			
5.	Умение точно и доступно формулировать вопросы к детям, использовать их как один из активизирующих приёмов.			
6.	Умение построить индивидуальную работу с детьми в разные режимные моменты.			
7.	Работа воспитателя над нравственным аспектом развития речи: воспитание у детей бережного, любовного отношения к книге.			
8.	Умение педагога организовать предметно-развивающую среду: <ul style="list-style-type: none"> - организация книжного уголка; - подбор иллюстрационного материала; - подбор детской художественной литературы; - грамотное устройство выставок («Моя любимая книга», «Писатели нашего детства», «День рождения книги» и др.); - умение привлечь детей к работе по «ремонту книг». 			
9.	Планирование и проведение досугов и развлечений по развитию речи.			
10.	Взаимодействие с родителями: <ul style="list-style-type: none"> - наглядная информация для родителей; 			

	<ul style="list-style-type: none"> - проведение индивидуальных бесед и консультаций с родителями; - проведение тематических родительских собраний. 			
11.	Методическая работа по проблеме развития речи детей: подготовка консультаций, открытых просмотров для педагогов, выступление на педсоветах.			
12.	Любовь к детям, доброжелательность, терпимость.			
13.	Позитивный взгляд на жизнь.			
14.	Желание постоянно совершенствоваться в профессиональном и личном смысле.			

Условные обозначения: - высокий уровень, - средний уровень, - низкий уровень

Выводы: _____

Проверку проводил: _____

Оценочный лист анализа профессиональной деятельности педагогов

Дата проведения анализа _____

Воспитатель _____

Возрастная группа _____

Количество детей _____

№ п/п	Критерии анализа	Ф.И.О. воспитателя		
		В	С	Н
1.	Участие в конкурсах - для детей - для педагогов			
2.	Направление работы: - посещение проблемных семинаров; - посещение курсов повышения квалификации, посещение модульных курсов повышения квалификации - самостоятельное изучение вариативных программ; - изучение публикаций в периодической печати.			
3.	Формы отчетности: - подготовка тематической консультации; - подготовка семинара-практикума; - открытый показ образовательной деятельности с детьми; - выставка результатов продуктивной деятельности детей; - выступление на педагогическом совете. -			
4.	Результат профессиональной деятельности: - аттестация; - обобщение опыта работы; - наставничество.			

Условные обозначения: - высокий уровень, - средний уровень, - низкий уровень

Выводы: _____

Анализ проводил: _____

Оценочный лист самоанализа НОД педагогов

Дата проведения самоанализа _____

Воспитатель _____

	Содержание	Самоанализ
1	Название НОД, ОО	
1.1	Какой был замысел НОД и почему?	
1.2	Какие задачи ставились и решались на НОД, почему?	
1.3	Какое место занимает НОД в лексической теме, разделе методике?	
1.4	Как НОД было связано с предыдущим?	
1.5	Как НОД повлияет на усвоении последующих тем?	
1.6	Какие особенности детей были учтены при подготовке к НОД?	
1.7	Почему была избрана именно такая структура НОД?	
1.8	Почему была избрана именно такая структура НОД?	
1.9.	Выбор содержания и его целесообразность.	
1.10	Сочетаемость методов. Приемов, средств и форм обучения.	
1.11	Осуществление индивидуального подхода к детям на НОД	
1.12	Какие условия были созданы для проведения НОД (материальные, гигиенические, эстетические, др.)?	
1.13	Были ли отклонения от плана НОД, если да, то почему?	
1.14	Удалось ли решить на должном уровне поставленные задачи и избежать перегрузки воспитанников?	
1.15	Интеграция образовательных областей.	
2	Самооценка НОД	
2.1	Каковы причины неудач и недостатков после проведенного НОД?	
2.2	Какие выводы из результатов НОД необходимо сделать на будущее?	