

-Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад с приоритетным осуществлением художественно-эстетического
направления развития воспитанников № 347 г. Челябинска»
(МБДОУ «ДС № 347 г. Челябинска»)

454010, г. Челябинск, ул. Барбюса 41 – А, тел. (351) 256-49-45е-mail: mbdoy347@yandex.ru

АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

за 2020 – 2021 уч. год

СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Оценка целевого компонента плана прошедшего учебного года	3
1.2. Физическое развитие и здоровье воспитанников	6
1.3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности	9
1.4. Анализ состояния образовательного процесса ДООУ	16
1.4.1. Оценка образовательной деятельности	16
1.4.2. Оценка организации образовательного процесса	16
1.5. Анализ взаимодействия ДООУ с социокультурными институтами	18
1.6. Анализ материально-технической базы	19
1.7. Оценка развивающей предметно-пространственной среды МДОУ	21
1.8. Оценка финансово-экономического обеспечения	23
1.9. Оценка системы управления учреждением.....	25

1. ИТОГИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ в 2021 УЧЕБНОМ ГОДУ

Оценку деятельности учреждения мы осуществляем по 3-х уровневой шкале:

3 балла - оптимальный уровень - работа выполнена максимально качественно в данных условиях, в наилучшем варианте из множества возможных, имеется большой творческий потенциал, отлажена система работы.

2 балла - достаточный уровень - выполнение работы достаточно качественное, удовлетворяются заявленные высокие потребности; допускаются лишь небольшие неточности, отступления, не влияющие на общее состояние работы. Работа выполняется ровно, носит исполнительский характер.

1 балл - низкий уровень - требования к работе выполняются не полностью, эпизодически, формально, имеют чисто внешние признаки.

Выбранную шкалу оценивания используем в отношении каждого из нижеприведенных критериев, что позволяет в заключении дать итоговую оценку управления и деятельности учреждения в целом

1.1. ОЦЕНКА ЦЕЛЕВОГО КОМПОНЕНТА ПЛАНА ПРОШЕДШЕГО УЧЕБНОГО ГОДА

1. Реализация годовой задачи «Формирование экологической компетенции дошкольников посредством ознакомления с природой родного края через различные виды образовательной деятельности».

Таблица 1

Методические мероприятия Виды и содержание управленческой деятельности	Сроки	Исполнители	Ожидаемый результат
Методическая деятельность: 1. Педагогический совет: «Предметно-пространственная среда как средство воспитания экологической культуры дошкольников»; 2. Работа творческой группы: - Разработка учебно-методического обеспечения экологической тропы в ДОУ. - Разработка модели взаимодействия всех участников образовательного процесса при благоустройстве территории ДОУ. 3. Школа молодого педагога. 4. Консультации для педагогов: - «Проектирование и организация развивающей-предметно-пространственной среды по экологическому воспитанию»; - «Оформление групповых участков, территории ДОУ по сезону»; - «Ребёнок и природа»; - «От разнообразия форм к качеству экологического воспитания». 6. Конкурс «Экологическая культура»	ноябрь	Калинина Ю.Е. Воронкова Ю.С.	Локальные акты, протоколы
	в течении года	Творческая группа	Приказ, план работы, протоколы, результат творческой работы
	в течении года	Ледовских И.В.	Приказ, план работы, протоколы
	сентябрь	Воронкова Ю.С. Калинина Ю.Е. Горлова С.Н. Рогова У.Н.	Текст консультации
	сентябрь		Текст консультации
	октябрь		Текст консультации
ноябрь		Материалы семинара	
октябрь		Воспитатели групп	

7. Открытые просмотры занятий по ознакомлению с окружающим;	октябрь	Воспитатели групп	Программа контроля, Аналитическая справка
8. Тематический контроль: «Создание условий для экологического воспитания на прогулочных участках»;	ноябрь	Калинина Ю.Е. Воронкова Ю.С.	
9. Анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей качеством услуг».	ноябрь	Калинина Ю.Е. Воронкова Ю.С.	

2. Реализация годовой задачи «Повышение профессиональной компетентности педагогов, через выстраивание систематической работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста».

Таблица 2

Методические мероприятия Виды и содержание управленческой деятельности	Сроки	Исполнители	Ожидаемый результат
Методическая деятельность: 1. Педагогический совет «Организация образовательной деятельности по ранней профориентации детей дошкольного возраста»;	март	Калинина Ю.Е. Воронкова Ю.С.	Локальные акты, протокол
2. Творческая группа: - Разработка программы «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста».	в течении года	Творческая группа	Приказ, план работы, протоколы, результат творческой работы
3. Консультации для педагогов: - «Ранняя профориентация дошкольников как одно из условий их успешной социализации»	декабрь	Келина А.В. Иноземцева А.С. Катайцева С.В.	
- «Ранняя профориентация дошкольников и роль родителей в ней»	декабрь	Рогова У.Н. Савкова Н.В.	
- «Организация развивающей предметно-пространственной среды по ОБЖ»	январь		
- «Основные направления работы по формированию профориентации дошкольников»	февраль		
- «Профориентационные сюжетно-ролевые игры»	март		
4. Семинар «Современные образовательные технологии в ранней профориентации дошкольников»	январь	Калинина Ю.Е. Воронкова Ю.С. Воспитатели групп	Материалы семинара
5. Смотр-конкурс «Лучшее дидактическое пособие по ранней профориентации дошкольников»		Калинина Ю.Е. Воронкова Ю.С.	Приказ на проведение, положение
6. Открытые просмотры. Посещение открытых занятий.	февраль		
7. Тематический контроль «Организация работы по ранней профориентации дошкольников»	март		Программа контроля, Аналитическая справка

РЕЗЮМЕ: Целевой компонент плана реализован на оптимальном – уровне.

1.2. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ЗДОРОВЬЕ ВОСПИТАННИКОВ

Здоровье детей, посещающих ДОУ, является предметом пристального внимания коллектива. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

Заболеваемость

Таблица 4

Показатели	2020	2021
Количество детей в ДОУ	303	254
Всего дней посещения (дни работы в учреждении)	246	247
Посещаемость (в детоднях)	38302	43284
Посещаемость на 1 ребенка в год	253	170
Пропуски	23189	23819
Число пропусков на одного ребенка в год	239	94
Всего пропусков по простудным заболеваниям	2592	3302
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	8,5	13
Средняя продолжительность одного заболевания	3,5	4,5
Количество случаев заболевания	743	590
Количество случаев на одного ребенка	2,4	2,3
Количество часто и длительно болеющих детей	50	42

Из таблицы видно, что значительно увеличилась посещаемость в 2021 году по сравнению с 2020 годом. Пропуски дошкольного учреждения детьми составили – 23819, что меньше чем в 2020 году на 12663 д/дн. Заболеваемость уменьшилась и составила 540 д/дн. Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка увеличилось и составило 13 дней.

Учет уровня здоровья воспитанников и индивидуальных особенностей здоровья детей позволяет нам скорректировать нагрузку в образовательной деятельности, создать щадящие условия для жизнедеятельности и обеспечить возможность пребывания детей с патологиями в дошкольном учреждении.

Распределение воспитанников по группам здоровья

Таблица 5

группы здоровья	2020		2021	
	абс.	%	абс.	%
I группа здоровья	66	13	34	22
II группа здоровья	156	51	155	51
III группа здоровья	66	21	33	14
IV группа здоровья	2	0,6	2	0,6
Всего	290	91,8	224	88,7

За счет поступления воспитанников количество воспитанников с I группой здоровья снизилось на 32 ребенка, III группой здоровья 33 ребенка. Детей со II группой здоровья уменьшилось и составило 155 человек. Это можно объяснить открытием групп для детей компенсирующей направленности и сокращением числа воспитанников в группах общеразвивающей направленности.

Показатели адаптации вновь прибывших детей в 2021 году

Таблица 6

Степень адаптации	Малышок К - 1		Колокольчик К - 2	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Легкая адаптация	14	66	8	68,2

Средняя адаптация	6	27	2	27,3
Усложненная адаптация	2	7	10	4,5
Дезадаптация	0	0	0	0

Анализ процесса адаптации помогает вскрыть причины возможной заболеваемости детей. Успешность процесса адаптации проявляется в поведенческих реакциях и в продолжительности адаптационного периода. В группе 2-3 лет преобладает легкая адаптация, в группе 1,5-3 лет уровень адаптации у детей варьирует от легкой до усложненной.

Для оптимизации процесса адаптации воспитатель может использовать следующее:

- Беседы с родителями;
- Анкетирование;
- Наблюдение за ребенком;
- Развивающие игры;
- Использовать элементы телесной терапии;
- По рекомендации врача подвешивать над кроваткой возбудимого ребенка мешочки с успокаивающими травами;
- Предлагать ребенку лечь с мягкой игрушкой;
- Рассказывать стихи, петь колыбельные песни;
- Использовать игровые методы взаимодействия с ребенком;
- Создавать у ребенка положительную установку на предстоящие режимные моменты;
- Игры с водой и песком.

В 2021 учебном году был проведен ряд мероприятий, которые дали положительные результаты:

1. Просветительская работа с родителями.
2. Консультации, беседы:
 - «Общие сведения об инфекционных заболеваниях».
 - «Режим дня ребенка в выходной день»
 - «Профилактика детского травматизма»
 - «Санитарно-гигиенические условия жизни и воспитания ребенка в семье»
 - «Методические рекомендации по закаливанию»
3. Профилактические и закаливающие мероприятия с детьми.
4. Оперативный контроль (со стороны старшего воспитателя)
 - проведение закаливающих процедур,
 - выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей,
 - организация питания,
 - соблюдение санитарных норм и требований в организации режима дня.
5. В ежемесячной интернет - газете детского сада, регулярно размещается информация о правилах Здорового Образа Жизни.

Для укрепления здоровья детей в МБДОУ проводятся:

1. Ежедневная витаминизация третьего блюда;
2. Закаливающие мероприятия;
3. Вакцинация против гриппа;
4. Вакцинация против клещевого энцефалита.

РЕЗЮМЕ: Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает средний уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении. Работа по оздоровлению детей проводилась на оптимальном уровне.

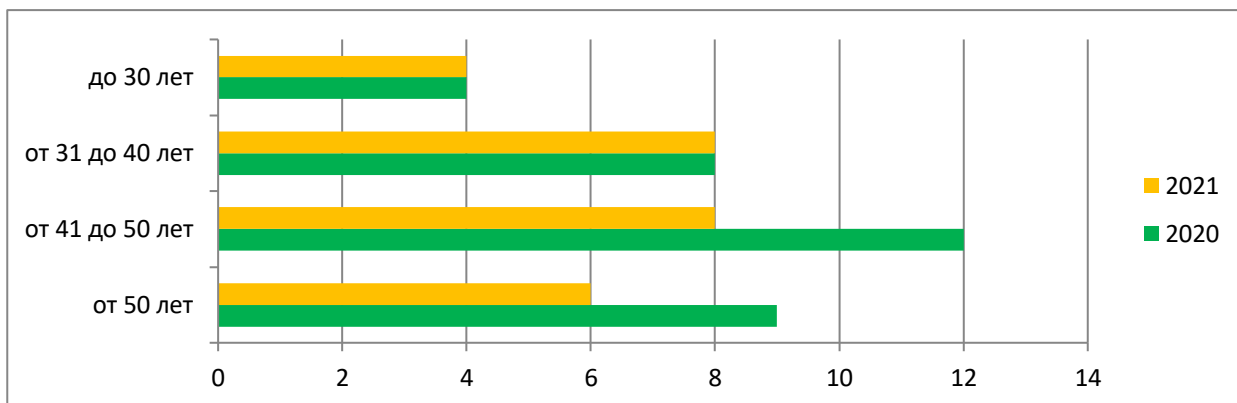
1.3.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

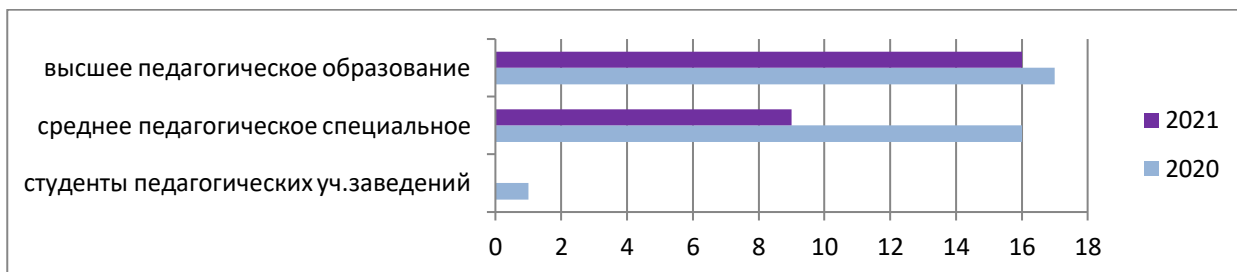
В 2021 году в детском саду работает 25 педагога (в 2020 – 33 чел.), проведена оптимизация штатного расписания на 01.09.2021 г.), из них 18 воспитателя, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 4 учителя – логопеда, 1 педагог-психолог, 1 старший воспитатель, 1 педагог дополнительного образования.

Педагогический коллектив состоит из начинающих и опытных педагогов.

Так, в возрасте до 30 лет - 6 человек, от 31 до 40 лет - 8, от 41 до 50 лет – 8 чел., от 50 и старше 3 человек.

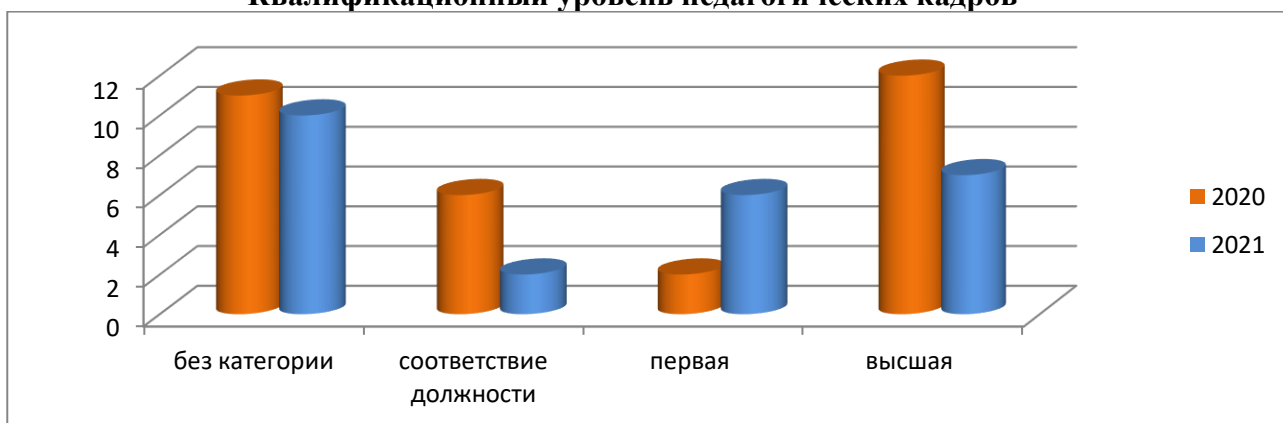


Профессиональный уровень педагогов



В 2021 году 16 педагогов имеют высшее педагогическое образование, 9 педагогов – среднее профессиональное образование.

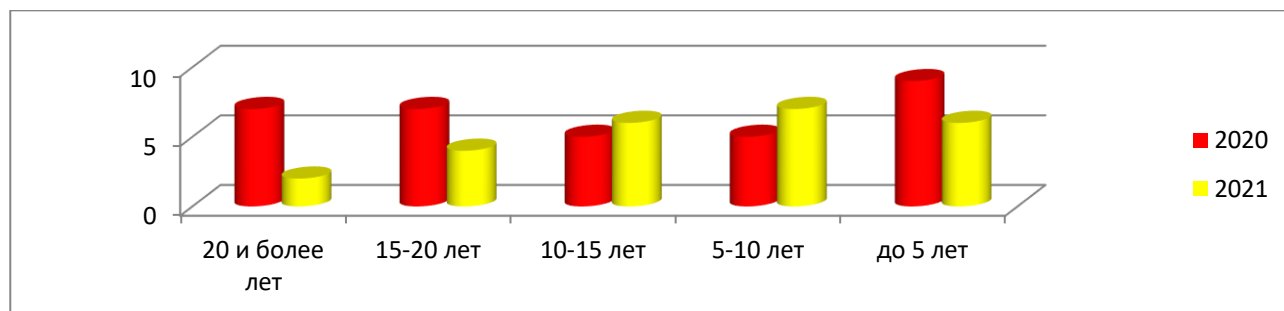
Квалификационный уровень педагогических кадров



В детском саду работают педагоги с высшей квалификационной категорией - 7 чел., с первой квалификационной категорией – 6 чел, подтвердили соответствие должности – 2 чел,

без квалификационной категории - 10 человек (вновь принятые работники и педагоги, которые готовят документы для прохождения аттестации в апреле – мае 2022 года).

Стаж работы педагогов ДОУ



В 2021 году педагогический стаж более 20 лет имеют 2 педагога, от 15 до 20 лет – 4 чел., от 5 до 15 лет – 13 человек, до 5 лет имеют стаж 4 педагогов.

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации и переподготовку в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВПО ЧГПУ, семинары, онлайн вебинары, городские методические объединения, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Повышение квалификации педагогических кадров в 2020-2021 уч. г.

Таблица 7

№	Ф.И.О. педагога	должность	Наименование обучающего центра	Дата обучения	Направление повышения квалификации
1.	Логозинская О.А.	заведующий	ГБУ ДПО «ЧИППКРО»	12.05.2021 – 14.05.2021	Проектирование деятельности руководителя образовательной организацией по введению профессиональных стандартов
2.	Калинина Ю.Е.	зам.зав. по ВМР	МБУ ДПО «ЦРО»	11.05.2021 - 21.05.2021	Управление образовательным процессом дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования
3.	Воронкова Ю.С.	старший воспитатель	МБУ ДПО «ЦРО»	07.06.2021 - 16.06.2021	Внутренняя система оценки качества в дошкольной образовательной организации
4.	Харчук С.В.	воспитатель	МБУ ДПО «ЦРО»	15.02.2021 - 26.02.2021	Психолого-педагогическое сопровождение детей младенческого и раннего возраста
5.	Москаленко О.В.	воспитатель	МБУ ДПО «ЦРО»	12.04.2021 - 16.04.2021	Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ
6.	Хортова О.П.	воспитатель	ГБУ ДПО «ЧИППКРО»	06.12.2021 -18.12.2021	Теория и методика воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
7.	Сайфутдинова	воспитатель	ГБУ ДПО	05.04.2021	Теория и методика

	Д.З.		«ЧИППКРО»	-17.04.2021	развития детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении
8.	Жалилова Э.Г.	воспитатель	ГБУ ДПО «ЧИППКРО»	24.02.2021 -06.03.2021	Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС ДО

Аттестация педагогических кадров

Таблица 8

Квалификационная категория	Ф.И.О. педагога
Высшая категория	- Максименко О.Н.
Первая категория	-
Соответствие должности	-

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов, как формы оценки его профессионализма и результативности работы и персонифицированные программы педагогов. Также, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми.

Педагоги детского сада являются участниками районных и городских методических объединений: РМО музыкальных руководителей, РМО педагогов, РМО педагогов – психологов, РМО инструкторов физической культуры, РМО учителей – логопедов.

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада. Также делятся своими наработками через информационные ресурсы.

Участие педагогов в редакционно-издательской деятельности

№	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Авторы
1	Ежемесячный выпуск интернет – газеты «Страничка из Детства»	mbdou347.ucoz.com	Педагоги ДОУ
2	Сборник конспектов педагогических мероприятий по безопасности возрасту	-	Педагоги ДОУ
3	Сборник конспектов педагогических мероприятий по всем возрастным группам	-	Педагоги ДОУ

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

О достаточном уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах районного, городского, областного и федерального уровней.

Участие мероприятиях

Таблица 9

№	Мероприятия	Результат
Районный уровень		

1.	XVI фестиваль художественного самодеятельного творчества педагогических работников Ленинского района «Творческий учитель – творческий ученик»	Диплом номинация «Профи»; Диплом номинация «Дружба народов»
2.	Конкурс профессионального мастерства «Педагог года в дошкольном образовании» 2021 г.	Диплом за участие
3.	XX Фестиваль творческих коллективов ДОО им. Г.Ю. Эвнина «Хрустальная капель» районный этап	Диплом лауреата 1 степени; Диплом лауреата 1 степени
4.	Спартакиада «Малышок» среди старших дошкольников Ленинского района	Грамота
5.	Спартакиада по футболу среди детских садов г. Челябинска, в Ленинском районе «Малышок»	Грамота
6.	Фестиваль по фитнесу среди дошкольников Ленинского района	Грамота
7.	Районные отборочные соревнования по легкой атлетике среди дошкольников Ленинского района	Грамота
8.	Районные интеллектуальные состязания старших дошкольников «Почемучки»	Диплом участника
Городской уровень		
1.	Городской конкурс детских рисунков «Мой питомец – моя ответственность»	Диплом участника
2.	Городской конкурс художественного чтения для детей дошкольного возраста «Читай-ка!»	Диплом участника
3.	Городская акция «Безопасный город»	Диплом участника
4.	Городской фестиваль – конкурс «Кем быть?»	Диплом участника
5.	Конкурс «Заметная семья»	Диплом участника
6.	XX Фестиваль творческих коллективов ДОО им. Г.Ю. Эвнина «Хрустальная капель»	Диплом Лауреата 2 степени
Областной уровень		
1.	Областной конкурс елочной игрушки из вторсырья «Масленичная красавица»	Диплом участника
2.	Открытый региональный конкурс «Новогодняя игрушка»	Диплом участника
3.	Региональный конкурс «Открытка для мамы»	Диплом участника
Всероссийский уровень		
1.	Всероссийский конкурс «Мы - Эковолонтеры»	Диплом участника

Профессионализм педагогов подтверждают имеющиеся звания и награды

Таблица 10

№	Ф.И.О педагога	Должность	Уровень награды
1	Логозинская Ольга Анатольевна	Заведующий	Почетная грамота МОиН Челябинской области

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах

РЕЗЮМЕ: Об эффективности кадрового обеспечения можно судить по следующим показателям:

Таблица 11

Укомплектованность кадрами согласно штатного расписания	%
Соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям	Соответствие Подтверждено результатами аттестации
Укомплектованность педагогическими кадрами	88%
Доля педагогов, принявших участие в конкурсном профессиональном	1ч. – 3%

движении	
Доля педагогов, имеющих отраслевые награды, звания, ученую степень	1ч. - 3%

Об управлении кадровым потенциалом ДОУ можно судить по следующим показателям:

Таблица 12

Наличие эффективных механизмов развития кадрового потенциала ДОУ	Наличие
Наличие системы материального и морального стимулирования работников	Наличие
Персонафикация повышения квалификации педагогов	Наличие

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно реализовывать образовательный процесс.

Отмечается достаточный квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий активность педагогов в обобщении и распространении опыта, освоении современных технологий работы.

В целом, кадровая политика учреждения осуществлялась на достаточном уровне, однако согласно результатам самообследования и выполняя Программу развития Учреждения, назрела необходимость повышать квалификацию педагогов по проблеме:

- провести обучение по написанию научно – практических статей, обобщение и распространение педагогического опыта через публикации;
- принять участие в разработке и ведении онлайн – занятий.

1.4. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.4.1. Оценка образовательной деятельности (по результатам анкетирования родителей)

1.4.2. Оценка организации образовательного процесса

Таблица 13

№	Критерии	Показатели	Качественная и количественная оценка показателя
1	Эффективность расписания занятий	Соблюдение требований СанПин при проведении занятий	Соблюдение
		Соответствие расписания занятий возрастным особенностям детей	Соответствие
2	Эффективность организации занятий	Обеспечение развивающего характера занятий	3
		Обеспечение условий для познавательной активности самостоятельности детей	2
		Оптимальное чередование различных видов деятельности	2
		Оптимальное использование технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий	3
3	Эффективность планирования образовательного процесса	Соответствие планирования современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования	3
		Соответствие планов возрастным возможностям детей	3
		Учёт оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы	2
4	Эффективность условий для организации образовательной работы в повседневной жизни	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ООП ДОУ	3
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды СанПиН	3
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС ДО	2
5	Эффективность	Подключение к сети Интернет, организация	Ростелеком

информатизации образовательного процесса	Интернет-фильтрации	SkyDNS
	Наличие локальной сети в ДОУ	нет
	Своевременность обновления оборудования	2

РЕЗЮМЕ: Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показал, что:

Реализация основных образовательных программ дошкольного образования:

- 378 человек удовлетворяет полностью – 89,35%;
- 43 человека удовлетворяет частично – 10,65%;
- 0 человек совершенно не удовлетворяет – 0%.

Присмотр и уход:

- 365 человек удовлетворяет полностью – 93,22%;
- 26 человек удовлетворяет частично – 6,78%;
- 0 человек совершенно не удовлетворяет – 0%.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Педагоги в своей работе в основном ориентируются на нормативные возрастные особенности развития детей дошкольного возраста, учитывая индивидуальные особенности воспитанников в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Анализ состояния образовательного процесса позволяет сделать вывод о достаточном уровне. Работу по обеспечению качества образовательного процесса необходимо продолжить в следующих направлениях:

- учет особых образовательных потребностей отдельных категорий детей;
- активное использование игровых технологий в организации планирования детской деятельности.

1.5. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы, которые составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

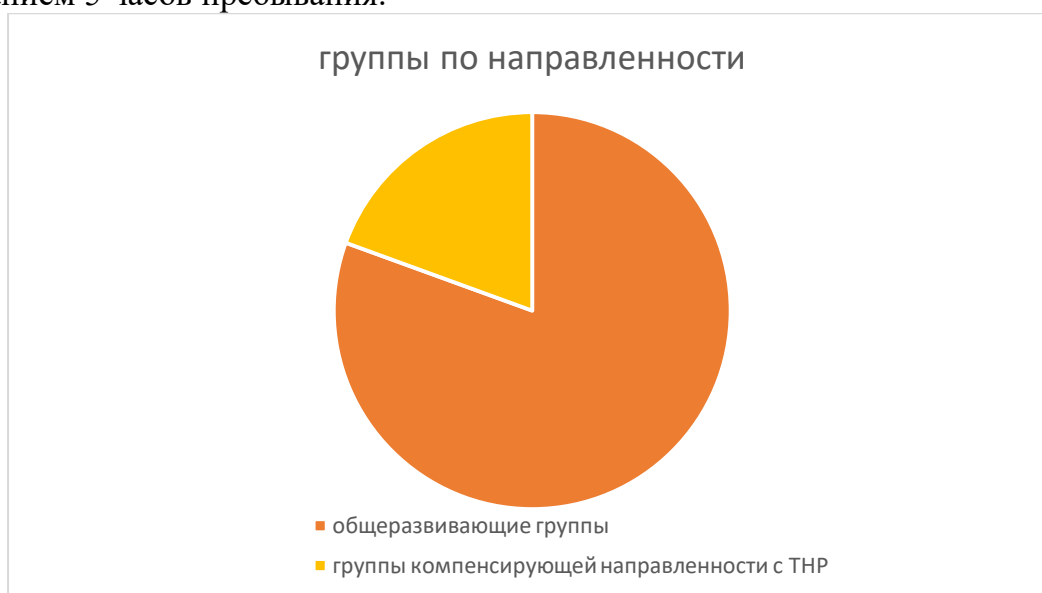
Детский сад посещают 254 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Таблица 14

Корпус № 1			Корпус № 2		
1 младшая группа № 1 «Малышок»	2 – 3 года	25 чел.	Смешанная группа раннего возраста № 2 «Колокольчик»	1,5 – 3 года	21 чел.
2 младшая группа № 3 «Кроха»	3 – 4 года	20 чел.	2 младшая группа № 3 «Василек»	3 – 4 года	24 чел.
Средняя группа № 2	4 – 5 лет	23 чел.	Средняя группа № 1	4 – 5	25 чел.

«Непоседы»			«Фиалка»	года	
Разновозрастная группа № 5 «Фантазеры»	5 – 7 лет	17 чел.	Разновозрастная группа № 4 «Ромашка»	5 – 7 лет	25 чел.
Старшая группа № 6 (ТНР) «Почемучки»	5 – 6 лет	13 чел.	Старшая группа № 5 (ТНР) «Гвоздика»	5 – 6 лет	12 чел.
Подготовительная к школе группа № 4 (ТНР) «Мотыльки»	6 – 7 лет	13 чел.	Подготовительная к школе группа № 6 (ТНР) «Незабудки»	6 – 7 лет	12 чел.

Также, работают 2 группы кратковременного пребывания – 23 чел. Консультационная группа – 3 часа пребыванием общеразвивающей направленности – с питанием 5 часов пребывания.



В МБДОУ «ДС № 347 г. Челябинска», все группы осуществляют мониторинг по программе АИС «Мониторинг развития ребенка». Разработчики программы: научный руководитель проекта – кандидат педагогических наук Едакова Ирина Борисовна, программист – разработчик Соколов Евгений Геннадьевич, разработчики содержания – Шилкова Ирина Александровна, Соколова Юлия Геннадьевна.

С помощью данной программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Мониторинг включают анализ качества освоения образовательных областей и детского развития.

Так, результаты качества освоения ООП детского сада анализируются 2 раза в год (вначале учебного года и по его окончанию), поэтому в таблице приведены данные на конец 2021-2022 учебного года:

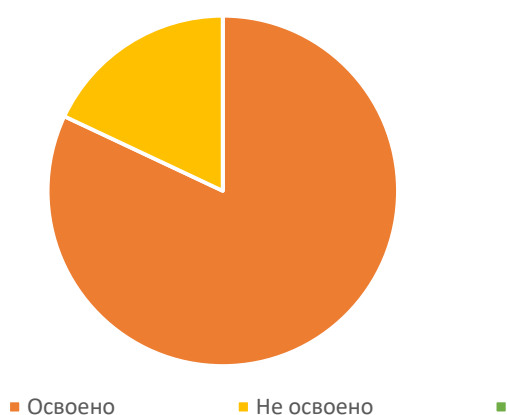
Корпус № 1

Освоение ООП конец 2021 - 2022 учебного года



Корпус № 2

Освоение ООП конец 2021 - 2022 года



Анализируя результаты на конец учебного года необходимо отметить стабильность освоения детьми основной образовательной программы.

В мае 2022 года педагог-психолог детского сада проводил обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 53 ребенка. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Таблица 15

Общие показатели по уровню готовности детей к обучению в школе

Уровни готовности к школе	Корпус 1	Корпус 2
Хороший	3 чел. – 9 %	1 чел. – 5 %
Средний	30 чел. – 91%	18 чел. – 90%
Слабый	-	1 чел – 5 %

Подводя итог, можно сделать следующий вывод: Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

1.6. АНАЛИЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СОЦИОКУЛЬТУРНЫМИ ИНСТИТУТАМИ

Таблица 16

№	Социокультурные институты	Цель взаимодействия	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
1	ДШИ № 4	Преемственность целей и содержания музыкального развития в ДОУ и музыкальной школе.	Концерты воспитанников музыкальной школы в ДОУ. Экскурсии в музыкальную школу.	Обеспечение запросов родителей по подготовке детей в музыкальную школу.
2	Библиотека № 15	Проведение просветительской работы среди детей и их родителей, педагогов по вопросам пользования книжным фондом.	Экскурсии в библиотеку (2 раза в месяц)	Участие в совместных мероприятиях.
3	Музей ГИБДД	Проведение профилактической работы с участниками образовательного процесса по вопросам дорожной безопасности.	Организация экскурсий в музей ГИБДД и выступления инспектора ГИБДД на родительских собраниях.	Повышение педагогической компетентности в вопросах дорожной безопасности.
4	МБОУ ЦППМСП	Оказание помощи в психолого – педагогическом просвещении сотрудников учреждения.	Своевременное, бесплатное обследование детей по направлению ПМПк ДОУ.	Обеспечение запросов родителей по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста.
5	МБОУ СОШ № 68	Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования	Выступления учителей начальных классов на родительских групповых собраниях подготовительной группы.	Формирование готовности выпускников детского сада и их родителей к школе
6	ГБУЗ «ОКБ № 2»	Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка.	Еженедельный осмотр детей педиатром, консультирование воспитателей, родителей. Ежегодный комиссионный осмотр детей 5-7 лет и детей, состоящих на диспансерном учете специалистами поликлиники (ЛОР,	

			окулист, невропатолог, хирург). Обследование на гельминтов 1 раз в год. Ведение профилактической работы с участниками образовательного процесса	
7	ГБОУ ДПО «ЧИППКРО»	Повышение квалификации педагогов ДОУ, обмен передовым опытом работы	Посещение ДОУ слушателями курсов повышения квалификации для воспитателей и для руководителей ДОУ.	В ДОУ повысили квалификацию
8	МБУ ДПО «ЦРО г. Челябинска»	Повышение квалификации педагогов ДОУ	Посещение ДОУ слушателями курсов повышения квалификации для воспитателей и для руководителей ДОУ.	В ДОУ повысили квалификацию
9	ООО УИЦ «Информационные технологии промышленной безопасности»	Повышение квалификации педагогов ДОУ	Посещение ДОУ слушателями курсов повышения квалификации для воспитателей и для руководителей ДОУ.	В ДОУ повысили квалификацию

РЕЗЮМЕ: взаимодействие с социальными институтами реализовывалось на оптимальном уровне в течение всего учебного года.

1.7. ОЦЕНКА РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды была направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Таблица 17

№	Характеристики среды	Уровень выполнения требований
1	Насыщенность среды:	
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО	2
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую	2

	и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	3
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	3
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	3
2	Трансформируемость пространства:	
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	3
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	2
3	Полифункциональность материалов:	
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	3
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	2
4	Вариативность среды:	
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	2
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	2
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	2
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	2
	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	2
5	Доступность среды:	
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	2
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные	1

	виды детской активности	
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	3
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	2
6	Безопасность среды:	
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	3
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	3

РЕЗЮМЕ: Созданная в ДООУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, обеспечивает в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности.

Развивающая среда ДООУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Однако есть несколько проблем, которые необходимо решать:

- 1) оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО;
- 2) разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- 3) возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей;
- 4) наличие в ДООУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре);
- 5) оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе
- 6) свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающий все основные виды детской активности.