

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад с приоритетным осуществлением художественно -  
эстетического направления развития воспитанников № 347 г. Челябинска»  
(МБДОУ «ДС № 347 г. Челябинска»)  
454010, г. Челябинск, ул. Барбюса 41 – А, тел. (351) 256-49-45 e-mail: [mbdov347@yandex.ru](mailto:mbdov347@yandex.ru)

ПРИНЯТ  
педагогическим советом МБДОУ  
«ДС № 347 г. Челябинска»  
протокол № 1  
от 25.08.2020 г.



УТВЕРЖДЕН  
Заведующий МБДОУ «ДС № 347  
г. Челябинска»  
О.А. Логозинская  
Приказ № 01 – 128/1 от 25.08.2020 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

### Об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрения обучающихся МБДОУ «ДС № 347 г. Челябинска»

#### 1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с приоритетным осуществление художественно – эстетического развития № 347 г. Челябинска» (далее - МБДОУ).

#### 2. Цель и задачи оценки индивидуального развития воспитанника

2.1. Цель оценки индивидуального учета результатов освоения образовательных программ воспитанника МБДОУ – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2. Задачи оценки индивидуального учета результатов освоения образовательных программ воспитанника МБДОУ:

- индивидуализация образования, в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

#### 3. Организация проведения оценки индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрения обучающихся МБДОУ

3.1 При реализации Основной образовательной программы и Адаптированной основной образовательной программы в МБДОУ проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального учета результатов освоения

обучающимися образовательных программ и поощрения детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

3.2 Оценка индивидуального развития воспитанника МБДОУ (педагогическая диагностика) осуществляется в течении времени пребывания ребенка в МБДОУ (исключая время, отведенное на сон).

3.3. Оценка индивидуального развития (педагогическая диагностика) воспитанника осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп и специалистами МБДОУ 2 раза в год – в начале (сентябрь) и в конце учебного года (май).

Результаты освоения Программ выражаются в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

3.4. Методологическая основа оценки индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрения обучающихся МБДОУ оценивается по 5 областям:

- социально коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие
- художественно
- эстетическое развитие;
- физическое развитие

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам готовятся воспитателями.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

3.5. Результаты оценки индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрения обучающихся МБДОУ предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами МБДОУ старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса, на основе которого определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.6. Оценка индивидуального развития воспитанника МБДОУ воспитателями и специалистами МБДОУ определяется следующим образом:

Оценивание:

- освоено
- не освоено

#### **4. Контроль**

4.1. Контроль проведения оценки индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрения обучающихся МБДОУ осуществляется заведующим МБДОУ, заместителем заведующего по ВМР, старшим воспитателем посредством следующих форм:

- проведение текущего контроля;
- организация тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение занятий, организация режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

#### **5. Отчетность**

5.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты МБДОУ в конце года в автоматизированной информационно-аналитической системе (АИС) «Мониторинг развития ребёнка в ДОУ» представляют результаты проведения педагогических наблюдений и исследований. Старший воспитатель, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает выводы, определяет рекомендации педагогическому проектированию и доводит до сведения педагогов МБДОУ на итоговом педагогическом совете.

## **6. Документация**

6.1. Материал для проведения оценки индивидуального развития воспитанника МБДОУ, пособия для определения уровня индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрения обучающихся МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО хранятся у педагогов МБДОУ и обновляются по мере необходимости.

6.2. Материал педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранится у воспитателей.

6.3. Общие результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую справку и хранятся в методическом кабинете.