

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад с приоритетным осуществлением художественно-эстетического
направления развития воспитанников № 347 г. Челябинска»
(МБДОУ «ДС № 347 г. Челябинска»)

454010, г. Челябинск, ул. Барбюса 41 – А, тел. (351) 256-49-45 e-mail: mbdoy347@yandex.ru

АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

за 2021 – 2022 уч. год

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1.1. Оценка целевого компонента плана прошедшего учебного года | 3 |
| 1.2. Физическое развитие и здоровье воспитанников | 6 |
| 1.3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности | 9 |
| 1.4. Анализ состояния образовательного процесса ДООУ | 16 |
| 1.4.1. Оценка образовательной деятельности | 16 |
| 1.4.2. Оценка организации образовательного процесса | 16 |
| 1.5. Анализ взаимодействия ДООУ с социокультурными институтами | 18 |
| 1.6. Анализ материально-технической базы | 19 |
| 1.7. Оценка развивающей предметно-пространственной среды МДОУ | 21 |
| 1.8. Оценка финансово-экономического обеспечения | 23 |
| 1.9. Оценка системы управления учреждением..... | 25 |

1. ИТОГИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ в 2021 УЧЕБНОМ ГОДУ

Оценку деятельности учреждения мы осуществляем по 3-х уровневой шкале:

3 балла - оптимальный уровень - работа выполнена максимально качественно в данных условиях, в наилучшем варианте из множества возможных, имеется большой творческий потенциал, отлажена система работы.

2 балла - достаточный уровень - выполнение работы достаточно качественное, удовлетворяются заявленные высокие потребности; допускаются лишь небольшие неточности, отступления, не влияющие на общее состояние работы. Работа выполняется ровно, носит исполнительский характер.

1 балл - низкий уровень - требования к работе выполняются не полностью, эпизодически, формально, имеют чисто внешние признаки.

Выбранную шкалу оценивания используем в отношении каждого из нижеприведенных критериев, что позволяет в заключении дать итоговую оценку управления и деятельности учреждения в целом

1.1. ОЦЕНКА ЦЕЛЕВОГО КОМПОНЕНТА ПЛАНА ПРОШЕДШЕГО УЧЕБНОГО ГОДА

1. Реализация годовой задачи «Формирование экологической компетенции дошкольников посредством ознакомления с природой родного края через различные виды образовательной деятельности».

Таблица 1

| Методические мероприятия Виды и содержание управленческой деятельности | Сроки | Исполнители | Ожидаемый результат |
|---|-------------------|--|---|
| Методическая деятельность: 1. Педагогический совет: «Предметно-пространственная среда как средство воспитания экологической культуры дошкольников»; | ноябрь | Калинина Ю.Е. Воронкова Ю.С. | Локальные акты, протоколы |
| 2. Работа творческой группы: - Разработка учебно-методического обеспечения экологической тропы в ДОУ. - Разработка модели взаимодействия всех участников образовательного процесса при благоустройстве территории ДОУ.3. Школа молодого педагога. | в течении года | Творческая группа | Приказ, план работы, протоколы, результат творческой работы |
| 4. Консультации для педагогов: - «Проектирование и организация развивающей-предметно-пространственной среды по экологическому воспитанию»; | в течении года | Ледовских И.В. | Приказ, план работы, протоколы |
| - «Оформление групповых участков, территории ДОУ по сезону»; | сентябрь | Воронкова Ю.С. Калинина Ю.Е. Горлова С.Н. Рогова У.Н. | Текст консультации |
| - «Ребёнок и природа»; | сентябрь | | Текст консультации |
| - «От разнообразия форм к качеству экологического воспитания». | октябрь | | Текст консультации |
| 6. Конкурс «Экологическая культура» | ноябрь октябрь | Воспитатели групп | Материалы семинара |

| | | | |
|---|---------|---------------------------------|---|
| 7. Открытые просмотры занятий по ознакомлению с окружающим; | октябрь | Воспитатели групп | Программа контроля, Аналитическая справка |
| 8. Тематический контроль: «Создание условий для экологического воспитания на прогулочных участках»; | ноябрь | Калинина Ю.Е. Воронкова Ю.С. | |
| 9. Анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей качеством услуг». | ноябрь | Калинина Ю.Е. Воронкова Ю.С. | |

2. Реализация годовой задачи «Повышение профессиональной компетентности педагогов, через выстраивание систематической работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста».

Таблица 2

| Методические мероприятия Виды и содержание управленческой деятельности | Сроки | Исполнители | Ожидаемый результат |
|--|----------------|--|---|
| Методическая деятельность: 1. Педагогический совет «Организация образовательной деятельности по ранней профориентации детей дошкольного возраста»; | март | Калинина Ю.Е. Воронкова Ю.С. | Локальные акты, протокол |
| 2. Творческая группа: - Разработка программы «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста». | в течении года | Творческая группа | Приказ, план работы, протоколы, результат творческой работы |
| 3. Консультации для педагогов: - «Ранняя профориентация дошкольников как одно из условий их успешной социализации» | декабрь | Келина А.В. Иноземцева А.С. Катайцева С.В. | |
| - «Ранняя профориентация дошкольников и роль родителей в ней» | декабрь | Рогова У.Н. Савкова Н.В. | |
| - «Организация развивающей предметно-пространственной среды по ОБЖ» | январь | | |
| - «Основные направления работы по формированию профориентации дошкольников» | февраль | | |
| - «Профориентационные сюжетно-ролевые игры» | март | | |
| 4. Семинар «Современные образовательные технологии в ранней профориентации дошкольников» | январь | Калинина Ю.Е. Воронкова Ю.С. Воспитатели групп | Материалы семинара |
| 5. Смотр-конкурс «Лучшее дидактическое пособие по ранней профориентации дошкольников» | | Калинина Ю.Е. Воронкова Ю.С. | Приказ на проведение, положение |
| 6. Открытые просмотры. Посещение открытых занятий. | февраль | | |
| 7. Тематический контроль «Организация работы по ранней профориентации дошкольников» | март | | Программа контроля, Аналитическая справка |

РЕЗЮМЕ: Целевой компонент плана реализован на оптимальном – уровне.

1.2. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ЗДОРОВЬЕ ВОСПИТАННИКОВ

Здоровье детей, посещающих ДОУ, является предметом пристального внимания коллектива. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

Заболеваемость

Таблица 4

| Показатели | 2020 | 2021 |
|---|-------|-------|
| Количество детей в ДОУ | 303 | 254 |
| Всего дней посещения (дни работы в учреждении) | 246 | 247 |
| Посещаемость (в детоднях) | 38302 | 43284 |
| Посещаемость на 1 ребенка в год | 253 | 170 |
| Пропуски | 23189 | 23819 |
| Число пропусков на одного ребенка в год | 239 | 94 |
| Всего пропусков по простудным заболеваниям | 2592 | 3302 |
| Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка | 8,5 | 13 |
| Средняя продолжительность одного заболевания | 3,5 | 4,5 |
| Количество случаев заболевания | 743 | 590 |
| Количество случаев на одного ребенка | 2,4 | 2,3 |
| Количество часто и длительно болеющих детей | 50 | 42 |

Из таблицы видно, что значительно увеличилась посещаемость в 2021 году по сравнению с 2020 годом. Пропуски дошкольного учреждения детьми составили – 23819, что меньше чем в 2020 году на 12663 д/дн. Заболеваемость уменьшилась и составила 540 д/дн. Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка увеличилось и составило 13 дней.

Учет уровня здоровья воспитанников и индивидуальных особенностей здоровья детей позволяет нам скорректировать нагрузку в образовательной деятельности, создать щадящие условия для жизнедеятельности и обеспечить возможность пребывания детей с патологиями в дошкольном учреждении.

Распределение воспитанников по группам здоровья

Таблица 5

| группы здоровья | 2020 | | 2021 | |
|---------------------|------|------|------|------|
| | абс. | % | абс. | % |
| I группа здоровья | 66 | 13 | 34 | 22 |
| II группа здоровья | 156 | 51 | 155 | 51 |
| III группа здоровья | 66 | 21 | 33 | 14 |
| IV группа здоровья | 2 | 0,6 | 2 | 0,6 |
| Всего | 290 | 91,8 | 224 | 88,7 |

За счет поступления воспитанников количество воспитанников с I группой здоровья снизилось на 32 ребенка, III группой здоровья 33 ребенка. Детей со II группой здоровья уменьшилось и составило 155 человек. Это можно объяснить открытием групп для детей компенсирующей направленности и сокращением числа воспитанников в группах общеразвивающей направленности.

Показатели адаптации вновь прибывших детей в 2021 году

Таблица 6

| Степень адаптации | Малышок К - 1 | | Колокольчик К - 2 | |
|-------------------|---------------|----|-------------------|------|
| | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Легкая адаптация | 14 | 66 | 8 | 68,2 |

| | | | | |
|-----------------------|---|----|----|------|
| Средняя адаптация | 6 | 27 | 2 | 27,3 |
| Усложненная адаптация | 2 | 7 | 10 | 4,5 |
| Дезадаптация | 0 | 0 | 0 | 0 |

Анализ процесса адаптации помогает вскрыть причины возможной заболеваемости детей. Успешность процесса адаптации проявляется в поведенческих реакциях и в продолжительности адаптационного периода. В группе 2-3 лет преобладает легкая адаптация, в группе 1,5-3 лет уровень адаптации у детей варьирует от легкой до усложненной.

Для оптимизации процесса адаптации воспитатель может использовать следующее:

- Беседы с родителями;
- Анкетирование;
- Наблюдение за ребенком;
- Развивающие игры;
- Использовать элементы телесной терапии;
- По рекомендации врача подвешивать над кроваткой возбуждимого ребенка мешочки с успокаивающими травами;
- Предлагать ребенку лечь с мягкой игрушкой;
- Рассказывать стихи, петь колыбельные песни;
- Использовать игровые методы взаимодействия с ребенком;
- Создавать у ребенка положительную установку на предстоящие режимные моменты;
- Игры с водой и песком.

В 2021 учебном году был проведен ряд мероприятий, которые дали положительные результаты:

1. Просветительская работа с родителями.
2. Консультации, беседы:
 - «Общие сведения об инфекционных заболеваниях».
 - «Режим дня ребенка в выходной день»
 - «Профилактика детского травматизма»
 - «Санитарно-гигиенические условия жизни и воспитания ребенка в семье»
 - «Методические рекомендации по закаливанию»
3. Профилактические и закалывающие мероприятия с детьми.
4. Оперативный контроль (со стороны старшего воспитателя)
 - проведение закалывающих процедур,
 - выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей,
 - организация питания,
 - соблюдение санитарных норм и требований в организации режима дня.
5. В ежемесячной интернет - газете детского сада, регулярно размещается информация о правилах Здорового Образа Жизни.

Для укрепления здоровья детей в МБДОУ проводятся:

1. Ежедневная витаминизация третьего блюда;
2. Закалывающие мероприятия;
3. Вакцинация против гриппа;
4. Вакцинация против клещевого энцефалита.

РЕЗЮМЕ: Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает средний уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении. Работа по оздоровлению детей проводилась на оптимальном уровне.

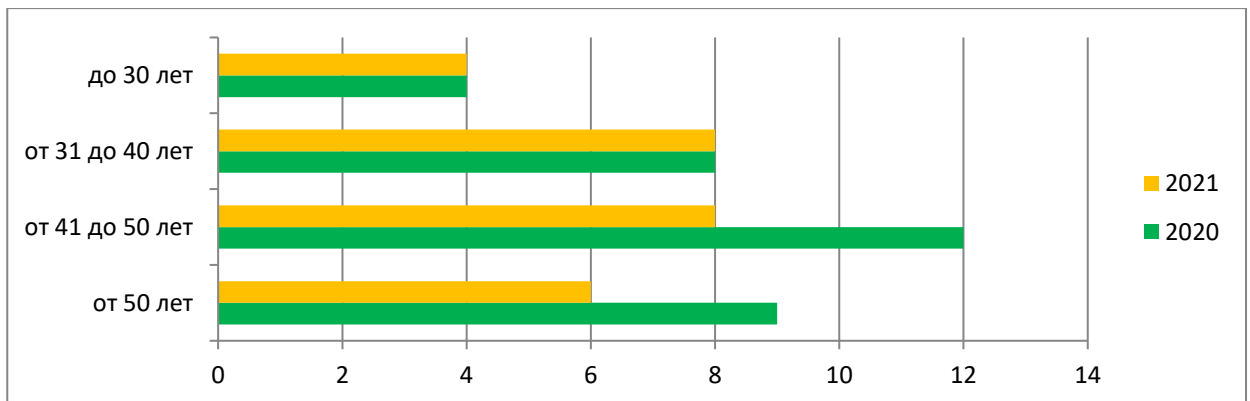
1.3.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

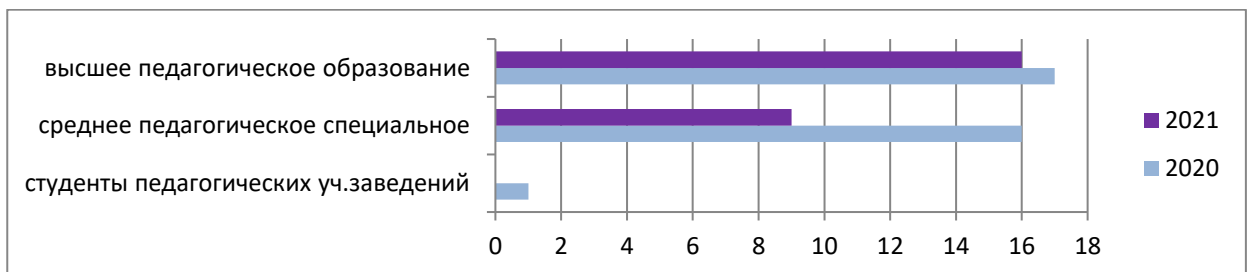
В 2021 году в детском саду работает 25 педагога (в 2020 – 33 чел.), проведена оптимизация штатного расписания на 01.09.2021 г.), из них 18 воспитателя, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 4 учителя – логопеда, 1 педагог-психолог, 1 старший воспитатель, 1 педагог дополнительного образования.

Педагогический коллектив состоит из начинающих и опытных педагогов.

Так, в возрасте до 30 лет - 6 человек, от 31 до 40 лет - 8, от 41 до 50 лет – 8 чел., от 50 и старше 3 человек.



Профессиональный уровень педагогов



В 2021 году 16 педагогов имеют высшее педагогическое образование, 9 педагогов – среднее профессиональное образование.

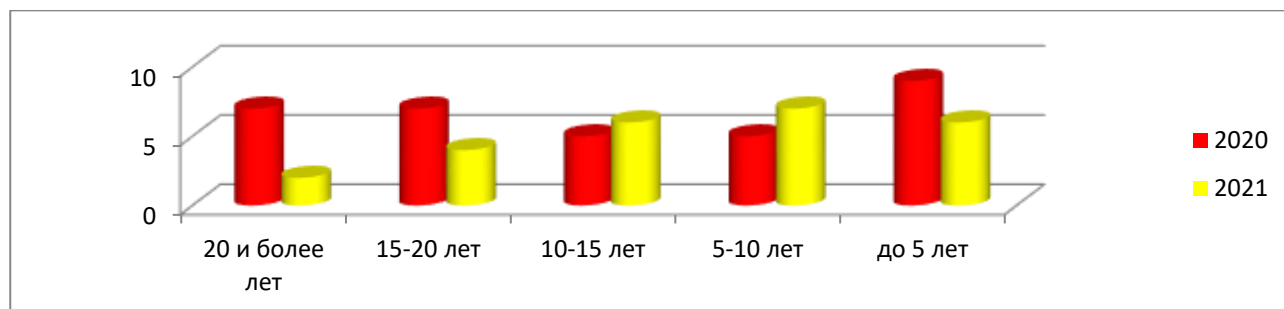
Квалификационный уровень педагогических кадров



В детском саду работают педагоги с высшей квалификационной категорией - 7 чел., с первой квалификационной категорией – 6 чел, подтвердили соответствие должности – 2 чел,

без квалификационной категории - 10 человек (вновь принятые работники и педагоги, которые готовят документы для прохождения аттестации в апреле – мае 2022 года).

Стаж работы педагогов ДОУ



В 2021 году педагогический стаж более 20 лет имеют 2 педагога, от 15 до 20 лет – 4 чел., от 5 до 15 лет – 13 человек, до 5 лет имеют стаж 4 педагогов.

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации и переподготовку в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВПО ЧГПУ, семинары, онлайн вебинары, городские методические объединения, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Повышение квалификации педагогических кадров в 2020-2021 уч. г.

Таблица 7

| № | Ф.И.О. педагога | должность | Наименование обучающего центра | Дата обучения | Направление повышения квалификации |
|----|------------------|---------------------|--------------------------------|-------------------------------|--|
| 1. | Логозинская О.А. | заведующий | ГБУ ДПО «ЧИППКРО» | 12.05.2021 – 14.05.2021 | Проектирование деятельности руководителя образовательной организацией по введению профессиональных стандартов |
| 2. | Калинина Ю.Е. | зам.зав. по ВМР | МБУ ДПО «ЦРО» | 11.05.2021 - 21.05.2021 | Управление образовательным процессом дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования |
| 3. | Воронкова Ю.С. | старший воспитатель | МБУ ДПО «ЦРО» | 07.06.2021 - 16.06.2021 | Внутренняя система оценки качества в дошкольной образовательной организации |
| 4. | Харчук С.В. | воспитатель | МБУ ДПО «ЦРО» | 15.02.2021 - 26.02.2021 | Психолого-педагогическое сопровождение детей младенческого и раннего возраста |
| 5. | Москаленко О.В. | воспитатель | МБУ ДПО «ЦРО» | 12.04.2021 - 16.04.2021 | Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ |
| 6. | Хортова О.П. | воспитатель | ГБУ ДПО «ЧИППКРО» | 06.12.2021 -18.12.2021 | Теория и методика воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья |
| 7. | Сайфутдинова | воспитатель | ГБУ ДПО | 05.04.2021 | Теория и методика |

| | | | | | |
|----|---------------|-------------|-------------------|---------------------------|---|
| | Д.З. | | «ЧИППКРО» | -17.04.2021 | развития детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении |
| 8. | Жалилова Э.Г. | воспитатель | ГБУ ДПО «ЧИППКРО» | 24.02.2021 -06.03.2021 | Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС ДО |

Аттестация педагогических кадров

Таблица 8

| Квалификационная категория | Ф.И.О. педагога |
|----------------------------|-------------------|
| Высшая категория | - Максименко О.Н. |
| Первая категория | - |
| Соответствие должности | - |

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов, как формы оценки его профессионализма и результативности работы и персонифицированные программы педагогов. Также, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми.

Педагоги детского сада являются участниками районных и городских методических объединений: РМО музыкальных руководителей, РМО педагогов, РМО педагогов – психологов, РМО инструкторов физической культуры, РМО учителей – логопедов.

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада. Также делятся своими наработками через информационные ресурсы.

Участие педагогов в редакционно-издательской деятельности

| № | Наименование работы, ее вид | Выходные данные | Авторы |
|---|--|-------------------|--------------|
| 1 | Ежемесячный выпуск интернет – газеты «Страничка из Детства» | mbdou347.ucoz.com | Педагоги ДОУ |
| 2 | Сборник конспектов педагогических мероприятий по безопасности возрасту | - | Педагоги ДОУ |
| 3 | Сборник конспектов педагогических мероприятий по всем возрастным группам | - | Педагоги ДОУ |

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

О достаточном уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах районного, городского, областного и федерального уровней.

Участие мероприятиях

Таблица 9

| № | Мероприятия | Результат |
|-------------------------|-------------|-----------|
| Районный уровень | | |

| | | |
|------------------------------|---|---|
| 1. | XVI фестиваль художественного самодеятельного творчества педагогических работников Ленинского района «Творческий учитель – творческий ученик» | Диплом номинация «Профи»; Диплом номинация «Дружба народов» |
| 2. | Конкурс профессионального мастерства «Педагог года в дошкольном образовании» 2021 г. | Диплом за участие |
| 3. | XX Фестиваль творческих коллективов ДОО им. Г.Ю. Эвнина «Хрустальная капель» районный этап | Диплом лауреата 1 степени; Диплом лауреата 1 степени |
| 4. | Спартакиада «Малышок» среди старших дошкольников Ленинского района | Грамота |
| 5. | Спартакиада по футболу среди детских садов г. Челябинска, в Ленинском районе «Малышок» | Грамота |
| 6. | Фестиваль по фитнесу среди дошкольников Ленинского района | Грамота |
| 7. | Районные отборочные соревнования по легкой атлетике среди дошкольников Ленинского района | Грамота |
| 8. | Районные интеллектуальные состязания старших дошкольников «Почемучки» | Диплом участника |
| Городской уровень | | |
| 1. | Городской конкурс детских рисунков «Мой питомец – моя ответственность» | Диплом участника |
| 2. | Городской конкурс художественного чтения для детей дошкольного возраста «Читай-ка!» | Диплом участника |
| 3. | Городская акция «Безопасный город» | Диплом участника |
| 4. | Городской фестиваль – конкурс «Кем быть?» | Диплом участника |
| 5. | Конкурс «Заметная семья» | Диплом участника |
| 6. | XX Фестиваль творческих коллективов ДОО им. Г.Ю. Эвнина «Хрустальная капель» | Диплом Лауреата 2 степени |
| Областной уровень | | |
| 1. | Областной конкурс елочной игрушки из вторсырья «Масленичная красавица» | Диплом участника |
| 2. | Открытый региональный конкурс «Новогодняя игрушка» | Диплом участника |
| 3. | Региональный конкурс «Открытка для мамы» | Диплом участника |
| Всероссийский уровень | | |
| 1. | Всероссийский конкурс «Мы - Эковолонтеры» | Диплом участника |

Профессионализм педагогов подтверждают имеющиеся звания и награды

Таблица 10

| № | Ф.И.О педагога | Должность | Уровень награды |
|---|----------------------------------|------------|--|
| 1 | Логозинская Ольга Анатольевна | Заведующий | Почетная грамота МОиН Челябинской области |

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах

РЕЗЮМЕ: Об эффективности кадрового обеспечения можно судить по следующим показателям:

Таблица 11

| | |
|---|--|
| Укомплектованность кадрами согласно штатного расписания | % |
| Соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям | Соответствие Подтверждено результатами аттестации |
| Укомплектованность педагогическими кадрами | 88% |
| Доля педагогов, принявших участие в конкурсном профессиональном | 1ч. – 3% |

| | |
|--|----------|
| движении | |
| Доля педагогов, имеющих отраслевые награды, звания, ученую степень | 1ч. - 3% |

Об управлении кадровым потенциалом ДОУ можно судить по следующим показателям:

Таблица 12

| | |
|--|---------|
| Наличие эффективных механизмов развития кадрового потенциала ДОУ | Наличие |
| Наличие системы материального и морального стимулирования работников | Наличие |
| Персонификация повышения квалификации педагогов | Наличие |

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно реализовывать образовательный процесс.

Отмечается достаточный квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий активность педагогов в обобщении и распространении опыта, освоении современных технологий работы.

В целом, кадровая политика учреждения осуществлялась на достаточном уровне, однако согласно результатам самообследования и выполняя Программу развития Учреждения, назрела необходимость повышать квалификацию педагогов по проблеме:

- провести обучение по написанию научно – практических статей, обобщение и распространение педагогического опыта через публикации;
- принять участие в разработке и ведении онлайн – занятий.

1.4. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.4.1. Оценка образовательной деятельности (по результатам анкетирования родителей)

1.4.2. Оценка организации образовательного процесса

Таблица 13

| № | Критерии | Показатели | Качественная и количественная оценка показателя |
|---|---|---|---|
| 1 | Эффективность расписания занятий | Соблюдение требований СанПин при проведении занятий | Соблюдение |
| | | Соответствие расписания занятий возрастным особенностям детей | Соответствие |
| 2 | Эффективность организации занятий | Обеспечение развивающего характера занятий | 3 |
| | | Обеспечение условий для познавательной активности самостоятельности детей | 2 |
| | | Оптимальное чередование различных видов деятельности | 2 |
| | | Оптимальное использование технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий | 3 |
| 3 | Эффективность планирования образовательного процесса | Соответствие планирования современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования | 3 |
| | | Соответствие планов возрастным возможностям детей | 3 |
| | | Учёт оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы | 2 |
| 4 | Эффективность условий для организации образовательной работы в повседневной жизни | Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ООП ДОУ | 3 |
| | | Соответствие развивающей предметно-пространственной среды СанПиН | 3 |
| | | Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС ДО | 2 |
| 5 | Эффективность | Подключение к сети Интернет, организация | Ростелеком |

| | | |
|--|---|--------|
| информатизации образовательного процесса | Интернет-фильтрации | SkyDNS |
| | Наличие локальной сети в ДОУ | нет |
| | Своевременность обновления оборудования | 2 |

РЕЗЮМЕ: Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показал, что:

Реализация основных образовательных программ дошкольного образования:

- 378 человек удовлетворяет полностью – 89,35%;
- 43 человека удовлетворяет частично – 10,65%;
- 0 человек совершенно не удовлетворяет – 0%.

Присмотр и уход:

- 365 человек удовлетворяет полностью – 93,22%;
- 26 человек удовлетворяет частично – 6,78%;
- 0 человек совершенно не удовлетворяет – 0%.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Педагоги в своей работе в основном ориентируются на нормативные возрастные особенности развития детей дошкольного возраста, учитывая индивидуальные особенности воспитанников в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Анализ состояния образовательного процесса позволяет сделать вывод о достаточном уровне. Работу по обеспечению качества образовательного процесса необходимо продолжить в следующих направлениях:

- учет особых образовательных потребностей отдельных категорий детей;
- активное использование игровых технологий в организации планирования детской деятельности.

1.5. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы, которые составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

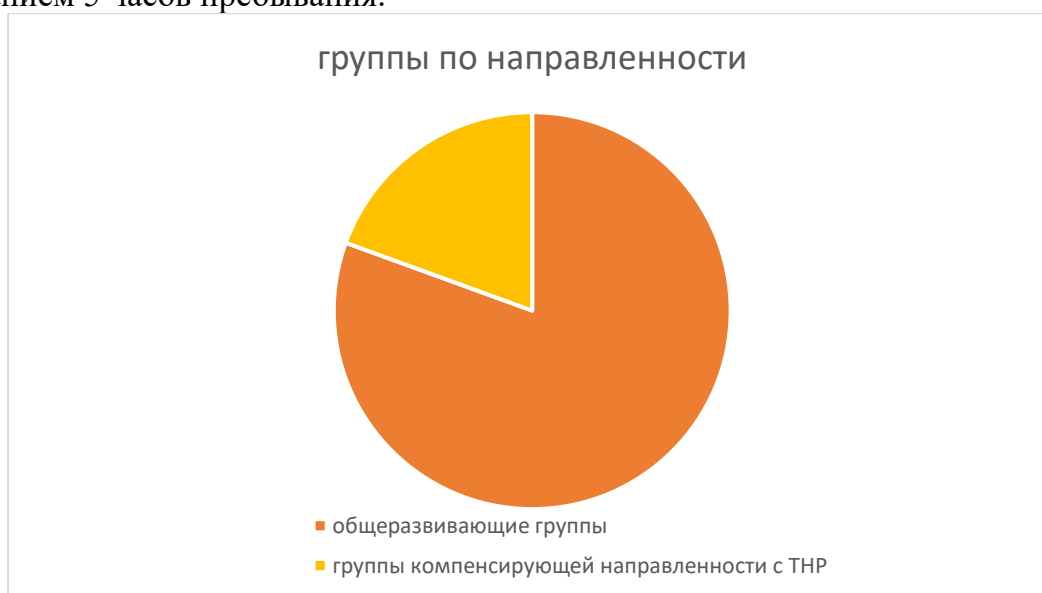
Детский сад посещают 254 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Таблица 14

| Корпус № 1 | | | Корпус № 2 | | |
|--------------------------------|------------|---------|---|--------------|---------|
| 1 младшая группа № 1 «Малышок» | 2 – 3 года | 25 чел. | Смешанная группа раннего возраста № 2 «Колокольчик» | 1,5 – 3 года | 21 чел. |
| 2 младшая группа № 3 «Кроха» | 3 – 4 года | 20 чел. | 2 младшая группа № 3 «Василек» | 3 – 4 года | 24 чел. |
| Средняя группа № 2 | 4 – 5 лет | 23 чел. | Средняя группа № 1 | 4 – 5 | 25 чел. |

| | | | | | |
|--|-----------|---------|---|-----------|---------|
| «Непоседы» | | | «Фиалка» | года | |
| Разновозрастная группа № 5 «Фантазеры» | 5 – 7 лет | 17 чел. | Разновозрастная группа № 4 «Ромашка» | 5 – 7 лет | 25 чел. |
| Старшая группа № 6 (ТНР) «Почемучки» | 5 – 6 лет | 13 чел. | Старшая группа № 5 (ТНР) «Гвоздика» | 5 – 6 лет | 12 чел. |
| Подготовительная к школе группа № 4 (ТНР) «Мотыльки» | 6 – 7 лет | 13 чел. | Подготовительная к школе группа № 6 (ТНР) «Незабудки» | 6 – 7 лет | 12 чел. |

Также, работают 2 группы кратковременного пребывания – 23 чел. Консультационная группа – 3 часа пребыванием общеразвивающей направленности – с питанием 5 часов пребывания.

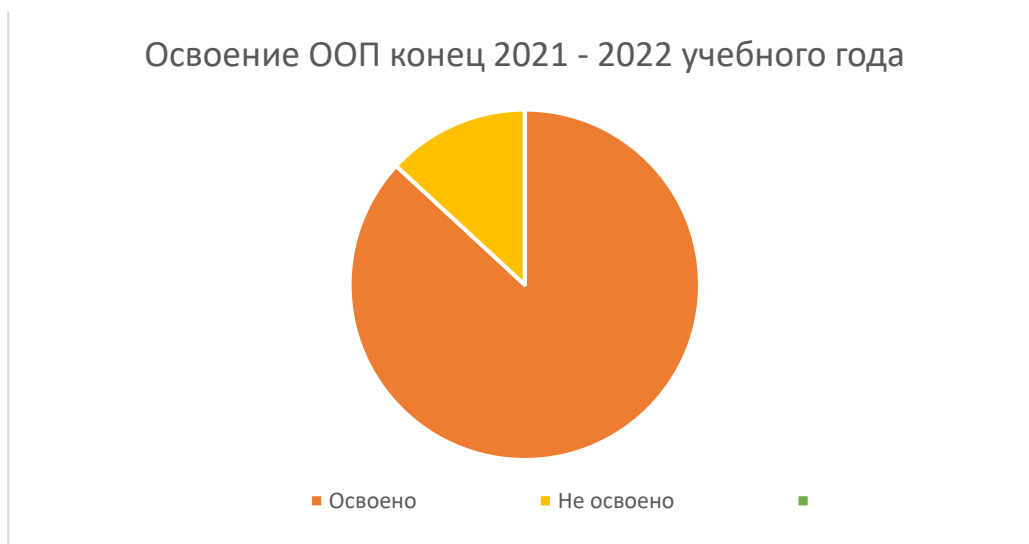


В МБДОУ «ДС № 347 г. Челябинска», все группы осуществляют мониторинг по программе АИС «Мониторинг развития ребенка». Разработчики программы: научный руководитель проекта – кандидат педагогических наук Едакова Ирина Борисовна, программист – разработчик Соколов Евгений Геннадьевич, разработчики содержания – Шилкова Ирина Александровна, Соколова Юлия Геннадьевна.

С помощью данной программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Мониторинг включают анализ качества освоения образовательных областей и детского развития.

Так, результаты качества освоения ООП детского сада анализируются 2 раза в год (вначале учебного года и по его окончанию), поэтому в таблице приведены данные на конец 2021-2022 учебного года:

Корпус № 1



Корпус № 2



Анализируя результаты на конец учебного года необходимо отметить стабильность освоения детьми основной образовательной программы.

В мае 2022 года педагог-психолог детского сада проводил обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 53 ребенка. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Таблица 15

Общие показатели по уровню готовности детей к обучению в школе

| Уровни готовности к школе | Корпус 1 | Корпус 2 |
|---------------------------|---------------|---------------|
| Хороший | 3 чел. – 9 % | 1 чел. – 5 % |
| Средний | 30 чел. – 91% | 18 чел. – 90% |
| Слабый | - | 1 чел – 5 % |

Подводя итог, можно сделать следующий вывод: Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

1.6. АНАЛИЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СОЦИОКУЛЬТУРНЫМИ ИНСТИТУТАМИ

Таблица 16

| № | Социокультурные институты | Цель взаимодействия | Формы взаимодействия | Результат взаимодействия |
|---|---------------------------|--|---|---|
| 1 | ДШИ № 4 | Преемственность целей и содержания музыкального развития в ДОУ и музыкальной школе. | Концерты воспитанников музыкальной школы в ДОУ. Экскурсии в музыкальную школу. | Обеспечение запросов родителей по подготовке детей в музыкальную школу. |
| 2 | Библиотека № 15 | Проведение просветительской работы среди детей и их родителей, педагогов по вопросам пользования книжным фондом. | Экскурсии в библиотеку (2 раза в месяц) | Участие в совместных мероприятиях. |
| 3 | Музей ГИБДД | Проведение профилактической работы с участниками образовательного процесса по вопросам дорожной безопасности. | Организация экскурсий в музей ГИБДД и выступления инспектора ГИБДД на родительских собраниях. | Повышение педагогической компетентности в вопросах дорожной безопасности. |
| 4 | МБОУ ЦППМСП | Оказание помощи в психологическом – педагогическом просвещении сотрудников учреждения. | Своевременное, бесплатное обследование детей по направлению ПМПк ДОУ. | Обеспечение запросов родителей по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. |
| 5 | МБОУ СОШ № 68 | Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования | Выступления учителей начальных классов на родительских групповых собраниях подготовительной группы. | Формирование готовности выпускников детского сада и их родителей к школе |
| 6 | ГБУЗ «ОКБ № 2» | Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка. | Еженедельный осмотр детей педиатром, консультирование воспитателей, родителей. Ежегодный комиссионный осмотр детей 5-7 лет и детей, состоящих на диспансерном учете специалистами поликлиники (ЛОР, | |

| | | | | |
|---|---|---|---|-----------------------------|
| | | | окулист, невропатолог, хирург). Обследование на гельминтов 1 раз в год. Ведение профилактической работы с участниками образовательного процесса | |
| 7 | ГБОУ ДПО «ЧИППКРО» | Повышение квалификации педагогов ДОУ, обмен передовым опытом работы | Посещение ДОУ слушателями курсов повышения квалификации для воспитателей и для руководителей ДОУ. | В ДОУ повысили квалификацию |
| 8 | МБУ ДПО «ЦРО г. Челябинска» | Повышение квалификации педагогов ДОУ | Посещение ДОУ слушателями курсов повышения квалификации для воспитателей и для руководителей ДОУ. | В ДОУ повысили квалификацию |
| 9 | ООО УИЦ «Информационные технологии промышленной безопасности» | Повышение квалификации педагогов ДОУ | Посещение ДОУ слушателями курсов повышения квалификации для воспитателей и для руководителей ДОУ. | В ДОУ повысили квалификацию |

РЕЗЮМЕ: взаимодействие с социальными институтами реализовывалось на оптимальном уровне в течение всего учебного года.

1.7. ОЦЕНКА РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды была направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Таблица 17

| № | Характеристики среды | Уровень выполнения требований |
|---|--|-------------------------------|
| 1 | Насыщенность среды: | |
| | - оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО | 2 |
| | - разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую | 2 |

| | | |
|---|--|---|
| | и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой) | |
| | - организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях | 3 |
| | - обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением | 3 |
| | - организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д. | 3 |
| 2 | Трансформируемость пространства: | |
| | - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации | 3 |
| | - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей | 2 |
| 3 | Полифункциональность материалов: | |
| | - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. | 3 |
| | - наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре) | 2 |
| 4 | Вариативность среды: | |
| | - наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр. | 2 |
| | - наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей | 2 |
| | - периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей | 2 |
| | - разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.) | 2 |
| | - разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка | 2 |
| 5 | Доступность среды: | |
| | - доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность | 2 |
| | - свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные | 1 |

| | | |
|---|--|---|
| | виды детской активности | |
| | - исправность и сохранность материалов и оборудования | 3 |
| | - оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе | 2 |
| 6 | Безопасность среды: | |
| | - соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества | 3 |
| | - соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности | 3 |

РЕЗЮМЕ: Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, обеспечивает в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности.

Развивающая среда ДОУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Однако есть несколько проблем, которые необходимо решать:

- 1) оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО;
- 2) разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- 3) возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей;
- 4) наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре);
- 5) оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе
- 6) свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающий все основные виды детской активности.